

新北市 錦和 國民中學 110 學年度 七 年級第 一 學期 部定 課程計畫 設計者：陳美玲 老師

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 數學 4. 健康與體育 5. 社會(公民) 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

四、課程架構：


- 第三篇 公民身份及社群
 第1章 公民與公民德性

- 1-1 什麼是公民？
- 1-2 現代公民應具備的基本德性
- 第 2 章 人性尊嚴與人權保障
 - 2-1 人性尊嚴與歧視
 - 2-2 人權與人性尊嚴的關聯
- 第 3 章 家庭生活
 - 3-1 家庭的功能
 - 3-2 家庭中的親屬關係
 - 3-3 家庭型態與模式的轉變
- 第 4 章 平權家庭
 - 4-1 家庭勞動的分擔看性別平權
 - 4-2 親子間的權利義務
 - 4-3 公權力如何協助家庭發揮職能？
- 第 5 章 學生權利與校園生活
 - 5-1 校園中的權利與維護
 - 5-2 如何參與校園公共
- 第 6 章 部落與公民參與
 - 6-1 部落的意義與重要性
 - 6-2 部落中的公民參與



性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						

<p>第九週 10/25- 10/29</p>	<p>公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？ 親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？ 家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3b-IV-1 適當選用</p>	<p>第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活</p> <p>1. 說明民法中有關親屬關係： (1) 配偶的概念。 (2) 血親的概念： a. 自然血親：直系血親、旁系血親 b. 法定血親：收養而成立的關係 (3) 姻親的概念： a. 血親的配偶 b. 配偶的血親 c. 配偶的血親的配偶</p> <p>2. 說明親屬關係示意圖。 3. 教師說明小家庭、折衷家庭及大家庭。</p> <p>4. 以過年發紅包、分桌吃飯的場景，分組練習常見的親戚稱謂。 (須事先製作稱謂卡)</p> <p>1. 小家庭組 2. 折衷家庭組 3. 大家庭組 4. 祖父母輩 5. 父母輩 6. 同輩</p>	<p>1</p> <p>1. 蒐集民法親屬篇相關法律條文及解釋資料。 2. 運用最近流行之動漫及卡通，分析其中的親屬關係。 3. 行政院性別平等會 重要性別統計資料庫 https://www.gender.gov.tw/geodb/Stat_Statistics_DetailData.aspx?no=IGJ8pM45mIGJ828fueQ3030</p> 	<p>1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 學習單 4. 分組討論</p> <p>【家庭教育】 家 J1 家庭發展歷程。 家 J5 與家人溝通及互相支持的方式。 【性別平等教育】 性 J9 性別權益與平等的關係。 性 J13 多元家庭的</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
---------------------------------	---	--	---	--	--	--

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		多種管道蒐集與社會領域相關的資料。					性別意涵。	
第十週 11/1-11/5	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？ 親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容多元觀點，並提出自	第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活 1. 教師說明小家庭、折衷家庭及大家庭。 2. 請學生討論現在家庭型態有哪些，教師統整答案。 3. 可從學生討論答案中引導學生至目前多元化的家庭型態： (1)頂客家庭 (2)隔代教養家庭 (3)兩地家庭 (4)單親家庭 (5)重組家庭 (6)跨國婚姻家庭 4. 請學生討論什麼原因產生多元的家庭型態，教師可請學生分組討論後，發言並舉例分享討論的結果。 5. 教師從學生討論中可歸納為以下學原因： (1)家庭成員的減少 (2)家庭勞動力的改變 (3)工作環境的轉變 (4)婚姻觀念的轉變 6. 以星座引起動機，討論現代婚姻觀念之不同 https://www.beauty321.com/post/38440 12 星座適合婚姻類型公開！ 水瓶把結婚當加油站，摩羯是霸總愛上我風格，天秤柏拉圖愛情 beauty 美人圈 2021-01-30	1	1. 蒐集亞洲國家家庭型態及文化影響的相關資料 2. 蒐集新住民家庭及兩地家庭的新聞報導資料及影片。 3. 台灣竟全球出生率最低，將是新國安問題？這 2 大原因，讓年輕人愈生愈少、愈生愈晚 https://wealth.businessweekly.com.tw/GArticle.aspx?id=ARTL003005156 美國中情局預測全球 227 個國家、地區的生育率，其中生育率最高的前 10 名都由非洲國家包辦，至於「墊底」位居倒數 5 名都在亞洲國家，排名依序為香港的 1.22 人、澳門的 1.21 人、新加坡的 1.15 人、南韓的 1.09 人及台灣的 1.07 人，也就是台灣每名 15 歲~45 歲具有生育能力的女性，平均每人只有 1.07 個孩子。 根據內政部資料，台灣 2020 年只有 16 萬 5,249 名新生兒，創下新低人口，死亡人數首次超過出生人數、 人口首度負成長 ；尤其值得注意的是，2021 年 1 月~3 月新生兒人數，比去年同期減少 13.6%，下降幅度不可謂不大，對此，已有專家表示擔憂：「不僅可能有礙經濟成長，對於整體社會結構也會產生一定的影響。」 說到台灣少子化問題愈演愈烈，像是有立法委員指出，國內「房價所得比」持續攀升，就是讓年	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單	【 家庭教育 】 家 J1 家庭析的發展歷程。 家 J5 了與家人溝通及互相支持的適切方式。 【 性別平等教育 】 性 J9 認識性別權益與性別平等的樞機，具	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

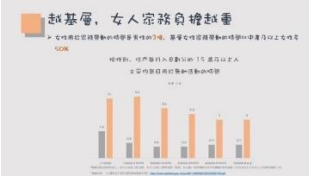
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	如何隨著社會變遷而改變？	<p>己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	 圖片來源：TVN 《愛的迫降》  圖片來源：JTBC 《梨泰院 Class》		<p>輕人都不想生孩子的最主要原因。高房價已然成為國安問題！另一方面，也有專家認為，台灣少子化問題的關鍵還是在於結婚率年年下降，加上已婚夫妻愈生愈少，生育率終難有起色，「生育率下降到一定的程度後，就會維持在一個較低的水平上，尤其是台灣女性普遍晚婚、晚生，連帶地也讓生育第 1 胎的時間往後挪移，如果第 1 胎太晚生，一般來說很難再催生第 2 胎，生育率自然地就會不斷往下掉。」</p>		<p>備關懷性別的少數態度。性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p>	
第十一週 11/8— 11/12	公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	<p>第三篇公民身分及社群 第四章 平權家庭</p> <p>1. 請同學討論家庭中的責任有哪些？由誰承擔該責任？檢視家庭中的工作是否公平？ 2. 教師綜合說明家庭勞動中可存在性別不平等的現象。</p>	1	<p>蒐集性別平權前後的男女家庭角色資料，例如：法律條文的修正、新聞或報章雜誌報導等。</p> <p>https://matters.news/@equatt1ng2020/%E2%9C%9B%E2%9B%9C%E2%9B%9E%E2%9B%A2%E2%9B%A4%E2%9B%A6%E2%9B%A8%E2%9B%AA%E2%9B%AC%E2%9B%AE%E2%9B%B0%E2%9B%B2%E2%9B%B4%E2%9B%B6%E2%9B%B8%E2%9B%BA%E2%9B%BC%E2%9B%BE%E2%9B%B0%E2%9B%B2%E2%9B%B4%E2%9B%B6%E2%9B%B8%E2%9B%BA%E2%9B%BC%E2%9B%BE 【國際婦女節特輯】實現男女家務平等要 200 年？2020.03.20 文/林翎 Matters 網站</p>	<p>1. 課堂發言 2. 小組討論 3. 紙筆測驗</p>	<p>【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需)</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註	
	學習表現	學習內容							
	社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法理上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的	內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群	3. 教師提供新聞報導，由學生討論家務勞動的分擔方法，並了解家務勞動會影響個人參與社會。 4. 說明性別平權觀念的推廣下，現代男女家庭角色的轉變及法律規定的修正。 5. 臺灣地區 15 歲以上有偶女性與其丈夫之平均每日無酬照顧時間 資料來源：105 年婦女婚育與就業調查。 https://www.gender.gov.tw/gecdb/Stat_Statistics_DetailData.aspx?sn=9H5JM59Swi6YhdicthksZg%40%40		我們認為沒有人做家務家庭沒法正常運轉，甚至整個世界都沒法運轉，而現實是女人承擔著大部分的家務勞動。那麼我們該怎麼看待家務勞動，以及怎麼應對？ 中產婦女和基層婦女又面臨著不同的社會現實。將各個階級的女性從家務勞作中解放出來，這點是必須強調的家務的政治性。			家 J2 探討社會自然對個人及家庭的影響。 家 J9 分析法政策與資源的影響。	另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： —— —— 2. 協同節數： —— ——



表 18 臺灣地區 15 歲以上有偶女性與其丈夫之平均每日無酬照顧時間


年別	總計	照顧子女				照顧老人		照顧其他家人		做家事		志願服務	
		總數	佔總數	總數	佔總數	總數	佔總數	總數	佔總數	總數	佔總數	總數	佔總數
		小時	%	小時	%	小時	%	小時	%	小時	%	小時	%
有偶女性	3.88	1.31	3.36	0.15	1.87	0.27	2.42	2.19	2.23	0.86	2.21	0.86	2.21
丈夫(配偶)	1.13	0.33	1.41	0.06	1.46	0.06	1.47	0.42	0.87	0.03	0.87	0.03	


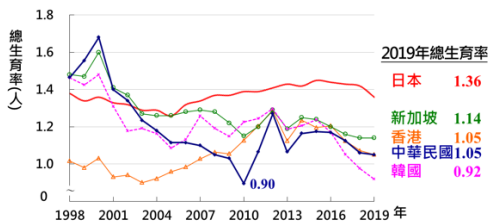
註：其他家人係指子女與老人(40歲及以上家屬)以外之其他家人，如孫子女、(孫)以下輩、兄弟姊妹等。
資料來源：105 年婦女婚育與就業調查。




教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	家庭發揮功能？	體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。						
第十二週 11/15— 11/19	公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與內容的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	第三篇公民身分及社群 第四章 平權家庭 1. 說明家庭成員的權利義務關係。 2. 請學生討論家庭中兒童擁有的權利及義務有哪些？ 3. 教師說明國家以法律保障兒童的權利內容。 4. 兒童權利公約 節錄部分條文 回顧聯合國在世界人權宣言中宣布：兒童有權享有特別照顧及協助； 確信家庭為社會之基本團體，是所有成員特別是兒童成長與福祉之自然環境，故應獲得必要之保護及協助，以充分擔負其於社會上之責任； 體認兒童應在幸福、關愛與理解氣氛之家庭環境中成長，使其人格充分而和諧地發展； 考量到應充分培養兒童使其可在社會上獨立生活，並在聯合國憲章所揭櫫理想之精神，特別是和平、尊嚴、寬容、自由、平等與團結之精神下獲得養育成長； 銘記一九二四年之 日內瓦兒童權利宣言 ，與聯合國大會於一九五九年十一月二十日通過之 兒童權利宣言 揭示兒童應獲得特別照顧之必要性，並經 世界人權宣言 、 公民與政治權利國際公約 （特別是第 23 條及第 24 條）、 經濟社會文化權利國際公約 （特別是第 10 條），以及與兒童福利相關之各專門機構及國際組織之章程及有關文書所確認； 第 1 條 為本公約之目的， 兒童係指未滿十八歲之人 ，但其所適用之法律規定未滿十八歲為成年者，不在此限。	1	1. 蒐集兒童權利公約相關資料。 2. 蒐集各國兒童權利新聞。 3. 圖片來源： 兒童權利公約宣導教材 桃園市政府社會局  4. 衛福部社會及家庭署 兒童是權利的主體，他們的需求與意見，應該受到尊重與保護，更需要大家一起來重視及守護。 https://www.youtube.com/watch?v=NOATcyEBgGw 《兒童權利公約》宣導影片(90 秒版) 2019 年 4 月 12 日 	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 蒐集資料	【家庭教育】 家 J1 家庭析的發展歷程。 家 J2 社會自然環境對個人家庭的影響。 家 J6 觀察青少年在家庭中的角色 家 J9 析規、公	<input type="checkbox"/> 實施 跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： —— 2. 協同節數： ——



教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ 公Ba-IV-5 權力如何介入以協助建立平等的家庭和發揮家庭職能？	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			<p>5. 好心的國王：兒童權利之父——柯札克的故事 https://www.youtube.com/watch?v=79RKi0jON1k</p> <p>原圖書資料： 《好心的國王：兒童權利之父——柯札克的故事》 作者 湯馬克·包格奇 譯者 林真美 出版社 親子天下 ISBN 9789862416099</p> 		共政策 對家 資庭 消源 費與 的 影響。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
					 <p>因為納粹德軍的滅種計劃，柯扎克與孩子們被殺了。當他們離開集中營時，孩子們看來既蕭條又安靜，在柯扎克的陪伴下，大家都顯得很安定，因為有柯扎克在，他們甚麼都不怕。</p> <p>好心的國王：兒童權利之父——柯扎克的故事</p>			
第十三週 11/22— 11/26	公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第三篇公民身分及社群 第四章 平權家庭 1. 請同學討論現今家庭功能發生轉變是由於哪些臺灣社會變遷： (1) 少子化：說明少子化對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。 (2) 高齡化社會：對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。 3. 請同學分享在家庭中發生的衝突事件。 (1) 教師說明家庭暴力的定義。 (2) 說明家庭暴力防治法對家庭成員的定義。 4. 說明遭受家庭暴力時的應對方法及法規制度的保護措施。 5. 媽媽，對不起！一個獨身中年大叔照顧失智母親的故事 CSR@天下 https://csr.cw.com.tw/article/42019	1	1. 蒐集公立幼兒園與少子化相關議題資料。 2. 蒐集長期照護及銀髮共老相關議題資料。 3. 家暴防治法新聞介紹 4. 高齡化時程 資料來源：國家發展委員會 我國已於1993年成為高齡化社會，2018年轉為高齡社會，推估將於2025年邁入超高齡社會。 老年人口年齡結構快速高齡化，2020年超高齡(85歲以上)人口占老年人口10.3%，2070年增長至27.4%。 國際上將65歲以上人口占總人口比率達到7%、14%及20%，分別稱為高齡化社會、高齡社會及超高齡社會。 資料來源：國家發展委員會「中華民國人口推估(2020至2070年)」，2020年8月。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 學習單 4. 小組討論	【家庭教育】 家J1 分析家庭的發展歷程。家J3 了解人際、關係的發展，及與處理家J9 分析	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？ 家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理	 <p>59 歲的松浦晉也有男性照護先鋒之名。 文、攝影：姚巧梅 2021.06.07</p> <p>59 歲的松浦晉也是作家，擅長報導太空科技新聞。主要著作《飛吧！隼鳥號小行星探查機 60 億公里奇蹟大冒險》（2011 年）。始料未及的是，松浦人生的轉折不是尖端科學，而是在照護失智的母親後因「男性照護先鋒」之名，引發日本社會熱烈討論。 母親失智，攪亂了天色常藍的生活。「對我來說，照護生活就是與壓力抗戰，」松浦低聲坦承。 松浦尋求援助的過程是，先上網找到「社區整體照顧體系支援中心」（2005 年由政府發起，全日本有 5,000 多家。交由民間團體經營，免費提供諮商並代辦部分手續），商請照護管理專員和主治醫生評估後開具證明。將證明書交給市、區、鎮、村公所做訪視調查用，通過後可獲補助金和入住長短期設施等。凡 65 歲以上老人或 40-64 歲因老化引起特定疾病（包括骨質疏鬆等 16 種）者都可利用。</p> <p>6. 面對「超高齡社會」大魔王，台灣長照體系如何應戰？——陽明交通大學衛福所李玉春專訪科技大觀園 · 2021/05/19 本文轉載自科技大觀園，原文為《長照問題面面觀，該如何超前部署——陽明交通大學衛福所李玉春專訪》作者 / 國立台灣大學 黃瑋絜 https://pansci.asia/archives/321393</p>		 <p>2019年總生育率 日本 1.36 新加坡 1.14 香港 1.05 中華民國 1.05 韓國 0.92</p> <p>2003 年起日本、香港及新加坡之總生育率雖陸續出現回升趨勢，惟近幾年同其他亞鄰國家，呈下跌之勢，其中又以韓國跌幅最大。 2019 年我國總生育率續降為 1.05 人，與下圖所列國家相比，僅較韓國高。</p> <p>資料來源：中華民國—內政部「中華民國人口統計年刊」。日本—日本國立社會保障人口問題研究所。韓國—National Statistical Office。新加坡—Singapore Department of Statistics。香港—香港特別行政區政府統計處。國家發展委員會繪製。</p>		規、公 共政 對家 資庭 消源 費與 的影 響。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		心與他人討論。	 <p>現行的長照 2.0 大幅擴增財源、服務對象與服務內容，以失能、失智、衰弱的老年人及其照顧者為主要服務對象，提供「四包服務」，包含照顧及專業服務、交通接送服務、輔具及居家無障礙環境改善服務及喘息服務，並在各社區中設置社區照顧關懷據點、巷弄長照站等資源，讓需要的長者都能獲得生活照顧、健康促進、復能照護等服務，也提供辛苦的家庭照顧者喘息的時間與空間。</p> <p>隨著國內長照體系逐漸成熟，實際使用的人數也越來越多，根據衛福部的統計，106 年時使用長照 2.0 服務的人數僅 10.6 萬人，但 109 年已攀升至 35.7 萬人。近年來也有研究顯示，長照服務確實能夠改善使用長者和家庭照顧者的生活品質。可見長照 2.0 已初步達到「看得到、找得到、用得到」的目標。</p> <p>財源與公平性問題的可能解方——長照保險制度</p> <p>目前長期照護的經費來源為菸稅、遺贈稅、房屋合一稅與政府編列之公務預算等稅賦收入，雖然短期內經費豐盈，但若考慮整個體系的「長期發展性」，李玉春老師認為，菸稅將隨吸菸率減半下降，仰賴稅收及公務預算作為經費來源，會有財源不穩定、須與其他政事搶預算等風險，相較之下，長照保險制度是更好的選擇。</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			 <p>提升第一線服務人員的薪資福利、工作成就感與未來升遷開業機會，才能讓年青人願意持續投入長照領域。圖／Pixabay</p> <p>李玉春老師還提到，近年來因為老年人口增長，誕生了許多新興銀髮產業，例如各類型長青學苑、運動中心、銀髮住宅、休閒養生、銀髮資通科技等，這些產業都需要包含高齡照護在內，各種各樣領域之人才的投入，因此，高齡長照這條路不僅商機多，發展的方向也相當多元、寬廣。</p>					
第十四週 11/29— 12/3 【第二次 評量週】	公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ 公 Ba-IV-3 家人間	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容	<p>第三篇公民身分及社群</p> <p>第四章 平權家庭（第二次段考）</p> <p>1. 請同學分享在家庭中發生的衝突事件。 (1)教師說明家庭暴力的定義。 (2)說明家庭暴力防治法對家庭成員的定義。 2. 說明遭受家庭暴力時的應對方法及法規制度的保護措施。 3. https://zh-tw.facebook.com/legalaidtw/photos/a.10156827628385491/10156827628845491/?type=3&theater</p>	1	<p>蒐集家暴防治法新聞介紹</p> <p>1. 新冠肺炎疫情，竟導致全球家暴案件激增！面對家暴 你/妳可以怎麼做</p> <p>2020-04-01 486 的大丈夫週記</p> <p>https://www.486word.com/page.php?pageid=JCUyLyE=&id=JCU5OTMjIQ=</p> <p>美國、德國、義大利、巴西、西班牙、希臘、澳洲等國，也都出現家暴問題變本加厲的趨勢。地中海島國賽普勒斯（Cyprus）反家暴協會的德拉卡（Annita Draka）形容：「（來電數）呈現戲劇性的上升，這是一條 24 小時的熱線，無時無刻都有電話進來。」</p> <p>不斷上升的通報數字只是冰山一角，還有許多受虐者在無法離家、遭伴侶嚴密監控的狀況下，沒</p>	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 小組討論</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J1 析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密的關係，以及溝通</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>的親屬關係在法上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？公Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？公Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p>	<p>知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的情緒，並了解其抉擇。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表</p>	<p>若您想聲請保護令，但不知道如何撰寫保護令聲請書狀或有陪同出庭之需要，可就近尋求地方法院家庭暴力事件服務處協助。</p> <p>3. 113保護專線 任何時間，若您發現有兒童、少年、老人、身心障礙者遭受不當對待，或您本身有遭受家庭暴力、性侵害、性騷擾等情事，不分縣市、24小時全天候可以手機、市話、簡訊（聽語障人士）直撥「113」，將有專業值機社工人員與您線上對談，提供您相關諮詢、通報、轉介等專業服務，113保護專線將遵循保密原則，不會任意向第三人透漏您的個人資料，請安心撥打。</p> <p>4. 113線上諮詢 如果您是聽語障或不便言談的朋友，也可以手機傳簡訊至113，或利用113線上諮詢與保護專線的專業人員聯繫。</p> <p>5. 關懷E起來 關懷E起來是一個網路通報平台，民眾可以在線上通報及諮詢有關家庭暴力、性侵害及兒少保護事項，如果發現身旁兒少疑似遭受疏忽、虐待等不當對待情形，請立即上網諮詢通報。</p> <p>6. 家庭暴力相對人輔導男性關懷專線0800-013-999 鑑於多數男性，對於傾訴心情、對外求助較排斥，本專線以保護隱私之方式提供具家庭議題困擾之男性諮詢服務。</p> <p>補助資源</p> <p>1. 家庭暴力被害人可申請之相關補助 遭受家庭暴力，擔心自己沒有經濟能力，離開家庭後，沒有錢可以生活，此時可參考本文健了解緊急生活扶助費用、驗傷醫療等補助資訊。</p>	<p>能撥出電話向外求援。在義大利，電話數量雖然減少，但是家暴防治機構卻收到絕望的短訊或電子郵件，專家認為這是因為害怕伴侶竊聽或是無法離家撥打電話所致。</p>	 <p>圖片/宜蘭縣政府社會處</p>		<p>與衝突處理 家J9 析法 規、公 共政策 對家庭 資源與 消費的 影響。</p>	<p>2. 協同節數： —— ——</p>
			<p>為義務， 護令得聲</p>		 <p>▲圖片/衛生福利部</p>			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			<p>《家庭暴力防治法》不只保護家庭成員間的暴力問題，家庭暴力防治法有「恐怖情人條款」，親密關係的伴侶(即使沒有同居)，也受到家暴法的保護，可以向法院聲請保護令。</p> <p>▶撥打「113」保護專線：24 小時免付費服務電話，由專業的工作人員提供性別暴力相關諮詢服務。</p> <p>▶撥打「0800-013-999」男性關懷專線：每天早上 9 點到晚上 11 點提供服務。</p>			