

五、素養導向教學規劃：

<p>第五週</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>	<p>第 2 課公平正義下的性別平等 二、如何檢視公不公平 1. 責任承擔 2. 貢獻肯定 3. 利益分配 4. 需求滿足</p> <p>就班級內掃區、外掃區打掃工作，進行討論。 教師發下問題單，請同學書寫回答並當場統計在黑板上 問題如下： 1. 推薦認真打掃工作 3 人 2. 你覺得最難完成的掃地工作 3. 你認為全班或是全校掃地工作該如何分配？</p>		<p>課本、習作、教師自製投影片</p>	<p>上課問答參與態度、課堂重點畫線、筆記</p>	<p>家庭教育 性別平等</p>	
------------	---	--	---	--	----------------------	---------------------------	----------------------	--

<p>第八週</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？</p> <p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法理上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p>	<p><b>第3課我們都是一家人</b></p> <p><b>一、法律如何規範親屬關係</b></p> <p><b>1. 民法將親屬關係分為三類：</b></p> <p>(1) 配偶</p> <p>(2) 血親</p> <p>(3) 姻親</p> <p><b>2. 民法規範家庭成員間的權利義務關係</b></p> <p>(1) 配偶間的權利義務關係</p> <p>(2) 親子間的權利義務關係</p> <p>民法相關條文說明介紹</p> <p>第四編 親屬 § 967</p> <p>第一章 通則 § 967</p> <p>第二章 婚姻 § 972</p> <p>第一節 婚約 § 972</p> <p>第二節 結婚 § 980</p> <p>第三節 婚姻之普通效力 § 1000</p> <p>第四節 夫妻財產制 § 1004</p> <p>第一款 通則 § 1004</p> <p>第二款 法定財產制 § 1016</p> <p>第三款 約定財產制 § 1031</p> <p>第一目 共同財產制 § 1031</p> <p>第二目 (刪除) § 1042</p> <p>第三目 分別財產制 § 1044</p> <p>第五節 離婚 § 1049</p> <p>第三章 父母子女 § 1059</p> <p>第四章 監護 § 1091</p> <p>第一節 未成人之監護 § 1091</p> <p>第二節 成人之監護及輔助 § 1110</p> <p>第三節 成人之任意監護 § 1113-2</p> <p>第五章 扶養 § 1114</p> <p>第六章 家 § 1122</p> <p>第七章 親屬會議 § 1129</p> <p>2. 推薦優良單元。</p> <p>3. 每人上台時間2分鐘。</p> <p>4. 全班舉手選出優良報告同學，老師加分。</p>		<p>課本、習作、教師自製投影片</p>	<p>上課問答參與態度、課堂重點畫線、筆記</p>	<p>家庭教育、生涯規劃、法治</p>	
	<p>學習表現</p>	<p>學習內容</p>						

新北市 錦和 國民中學 112 學年度 九 年級第 一 學期 部定 課程計畫 設計者：何進益

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 8/30~9/1	<p>公 BI-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？</p> <p>公 BI-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？</p> <p>公 BI-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？</p> <p>公 BI-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>第三篇經濟生活的運作及參與 第一章選擇與消費</p> <p>1. 引起動機：回顧新冠肺炎造成的影響，如看世界各國選擇封城和造成經濟衰退來切入說明機會成本的概念。</p> <p>2. 認識資源的稀少性，欲望無限，所以必須做出選擇；資源的多種用途，所以可以選擇。</p> <p>3. 使用日常生活的概念，說明資源分為自由財與經濟財。 (1)自由財：不需付出代價即可獲得的資源，例如陽光、空氣。 (2)經濟財：須付出代價才能獲得的資源，例如空汙嚴重地區的清潔空氣。 3. 說明機會成本的概念。</p>	1	<p>1. 網路影音資源：新冠病毒的相關新聞報導。</p> <p>2. 自編學習單</p>	<p>1. 問題閱讀分組討論</p> <p>2. 口頭問答</p>	<p>【生命教育】 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>	
第二週 9/4~9/8	<p>公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？</p> <p>公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>第三篇經濟生活的運作及參與 第一章選擇與消費</p> <p>1. 個人在做選擇時，會考量那些需付出的代價？</p> <p>2. 舉例說明衡量機會成本方式 (1)金錢 (2)非金錢(例如偏好...)</p> <p>3. 說明誘因的概念。</p>	1	<p>1. 準備相關圖表</p> <p>2. 準備新型冠狀病毒的相關新聞報導，以封城和經濟衰退來切入說明機會成本的概念。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 分組習作-學習單</p>	<p>【生命教育】 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思</p>	

		社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	4. 請學生舉例在家庭及學校生活中的正向誘因與負向誘因的實例。				辨，尋求解決之道。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
--	--	---	---------------------------------	--	--	--	---	--