

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 【8/30 開學】	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	【主題三青春生活通/單元 1 元氣新生活】 【活動 1 管理好手(一)】 1. 能察覺生活與時間運用是否妥當的相關性 2. 了解時間管理的重要性 3. 觀察自身利用時間的方式說明個人在生活中處理時間資源的情形，並找出時間管理的基本概念。	1	1. 分組遊戲:時間碎片表示時間的圖片(教學時間充裕時運用) 2. 教學 ppt 國中國小大不同:發現觀察自身生活的改變有哪些?面臨哪些困惱? 3. 討論 p80 小一的困擾 4. 作業:學習單紀錄自己的一天日常	1. 分組活動 2. 態度評定 3. 口頭分享	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。  【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。	下週帶便利貼或廢紙口紅膠
第二週	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	【主題三青春生活通/單元 1 元氣新生活】 【活動 1 管理好手(一)】 【活動 1 管理好手(二)】 影片番茄工作法	1	1. 教學 ppt 2. 紙卡或便利貼(可使用廢紙，每位學生至少四張) 3. 依據上週個人紀錄記錄完成習作 p3, 4 4. 學習單討論	1. 態度評定 2. 學習單 3. 口頭分享	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。  【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13	

							培養生涯規劃及 執行能力。	
--	--	--	--	--	--	--	------------------	--

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第二週	輔 Ab-IV-1: 青少年身心發展歷程與調適。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	學生資料 A 表填寫	1	電腦教室/平板	A 表撰寫完成	<b>家庭教育</b> <b>生涯規劃</b> <b>資訊教育</b>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	<b>第 1 單元飲食探索去—暖身運動</b> 1. 瞭解這個學期所有課程規畫與內容。 2. 完成小組分配與職務協調。 3. 說明需在這兩個月中，需進行延續上學期課程中的家庭共築夢活動的記錄。 4. 配合十月底隔宿露營野炊活動，先進行第四主題飲食新風貌。 5. 說明學習記錄本中，一週飲食記錄表，並說明記錄方式。	1	1. 自編教材 2. 自製簡報 3. 分組拼圖 4. 學習記錄本	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 <b>【家庭教育】</b> 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第二週	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	<b>第 1 單元飲食探索去—青春歡食</b> 1. 討論並分享自己觀察課本亮字飲食之不妥處，並提出修正建議。 2. 結合「我的餐盤～健康飲食原則」，重新修正亮字的飲食習慣。 3. 瞭解飲食習慣與健康的關係。	1	1. 參考康軒版二上教材 2. 自製教學海報 3. 便利貼	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 <b>【家庭教育】</b> 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

新北市錦和國民中學 112 學年度 八年級第一學期綜合活動輔導活動課程計畫 設計者：吳尚穎

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十五週	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	課本單元：從「心」出發 1. 透過繪製「我的情緒樣貌」，能分享自己的情緒樣貌，並且能說出原因。 2. 透過填寫「我的一週情緒記錄表」，能覺察自己的情緒狀態，以及當時的反應，進而理解情緒對生活所造成的影響。	1	1. 色紙、畫筆、雜誌等媒材 2. 一小袋棉花糖(糖果) 3. 海報紙或小白板、白板筆	1. 口語評量 2. 紙筆評量	<b>【家庭教育】</b> 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 <b>【生命教育】</b> 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 <b>【生涯規畫教育】</b> 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十六週	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	課本單元：從「心」出發 1. 分享自己與同學的情緒抒解方法，且能分析與說出其影響。 2. 認識情緒抒解策略，並能找出及分享適合自己的抒解方式。	1	1. 色紙、畫筆、雜誌等媒材 2. 一小袋棉花糖(糖果) 3. 海報紙或小白板、白板筆	1. 口語評量 2. 紙筆評量	<b>【家庭教育】</b> 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 <b>【生命教育】</b> 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 <b>【生涯規畫教育】</b> 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：