

新北市 錦和 國民中學 112 學年度 七 年級第 一 學期 部定 課程計畫 設計者：許涵媛

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十四週 【第二次評量週】 11/27-12/1	5-IV-1:比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 6-IV-6:用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。	Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	【第二次評量】 第二次評量與試題檢討 【單元七：下雨天真好】 一、準備活動： 1. 請學生課前先行預習〈下雨天，真好〉教材，並標記生難字詞。 2. 引起動機：請學生分組搜尋、播放「雨」有關的歌曲，並討論這些歌曲中，「雨」帶給人什麼樣的感受。	5	引自康軒版國文第一冊課程計畫 1.教學投影片 2.學習單	1.小組討論 2.口頭評量 3.參與態度 4.合作能力 5.資訊搜尋	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 【資訊教育】 資 E6:認識與使用資訊科技以表達想法。 【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十五週 12/4-12/8	5-IV-1:比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 6-IV-6:用資訊科技編輯作品，發表個	Bd-IV-1: 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bc-IV-3: 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ad-IV-1: 篇章的主旨、結	【單元七：下雨天真好】 二、發展活動： 1. 播放課文朗讀影音。 2. 課文概覽： (1) PPT 秀出課文提問，請學生分組尋找、討論答案。 (2) 小組抽籤回答問題。 (3) 請學生找出文中的「轉折」和「時間背景」，以講述「今昔今」的寫作手法。 3. 講解「篇章導讀」、介紹作者琦君。 4. 講解課文注釋。	5	引自康軒版國文第一冊課程計畫 1.教學投影片 2.學習單 3.康軒版作者介紹影片、課文動畫 4.琦君相關選文	1.小組討論 2.口頭評量 3.參與態度 4.合作能力 5.自我省思 6.習作評量	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 【資訊教育】 資 E6:認識與使用資訊科技以表達想法。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	人見解、分享寫作樂趣。	構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。	<p>5. 配合課文提問教學，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p> <p>6. 講述「鑑賞分析」。</p> <p>7. 與學生進行「問題思考」之討論。</p> <p>8. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。</p> <p>三、評量活動： 請學生利用課餘時間完成應用練習、習作，並於課堂上檢討。</p> <p>四、綜合活動： 導讀琦君〈下雨天，真不好〉、〈故鄉的桂花雨〉，引導學生更了解作者的作品風格。</p>				<p>資 E8:認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	

新北市 錦和 國民中學 112 學年度 八 年級 第 一 學期 部定 課程計畫 設計者：張簡慧琄

四、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第三週	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>第二課古詩選</p> <p>•引起活動</p> <p>1.請學生回憶學習過的近體詩，並利用統整表比較近體詩與古詩的區別。</p> <p>•發展活動</p> <p>1.課文前哨站、題解、作者、課文、注釋等重點整理與補充。</p> <p>2.引導學生完成應用練習。</p> <p>3.引導學生完成習作評量。</p> <p>•總結活動</p> <p>以課文結構圖來統整並進行評量</p>	5	<p>1. 課文動畫</p> <p>3. 文體比較表</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 學習單填寫</p>	<p>【品德教育】 品EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p> <p>家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第四週	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p>	<p>第二課古詩選</p> <p>• 引起活動</p> <p>1. 觀看課文動畫。</p> <p>2. 與日常生活作結合，如何實踐孝。</p> <p>• 發展活動</p> <p>1. 借代學習單</p> <p>2. 請同學查閱 24 孝故事並分享與討論。</p> <p>3. 請學生體悟諷諭詩的特色，了解其託物寄意的旨趣。</p> <p>• 總結活動</p> <p>借代法學習成果評量。</p>	5	<p>1. 課文動畫</p> <p>2. 24 孝書籍影片</p> <p>3. 學習單</p>	<p>1. 作業呈現</p> <p>2. 口語表達</p> <p>3. 課堂討論</p>	<p>【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>【家庭教育】 家 J3 解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>

新北市 錦和 國民中學 112 學年度 九 年級第 一 學期 部定 課程計畫 設計者：許惠滢

四、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第二十一週 1/15-1/19	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	九、喂——出來！ 自學三、無關歲月【第三次評量週】複習第七課~第九課 〔發展活動〕 引導學生理解文中對生命的感懷與珍重，並能體會年節習俗的文化意義。 〔評量活動〕 準備評量卷供學生課堂上練習，以強化解題及對此三課的理解能力。	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。</p> <p>【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
							涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	