

新北市立錦和高級中學 108 學年度第一學期七年級社會領域公民科課程計畫

一、本領域每週學習節數（1）節。

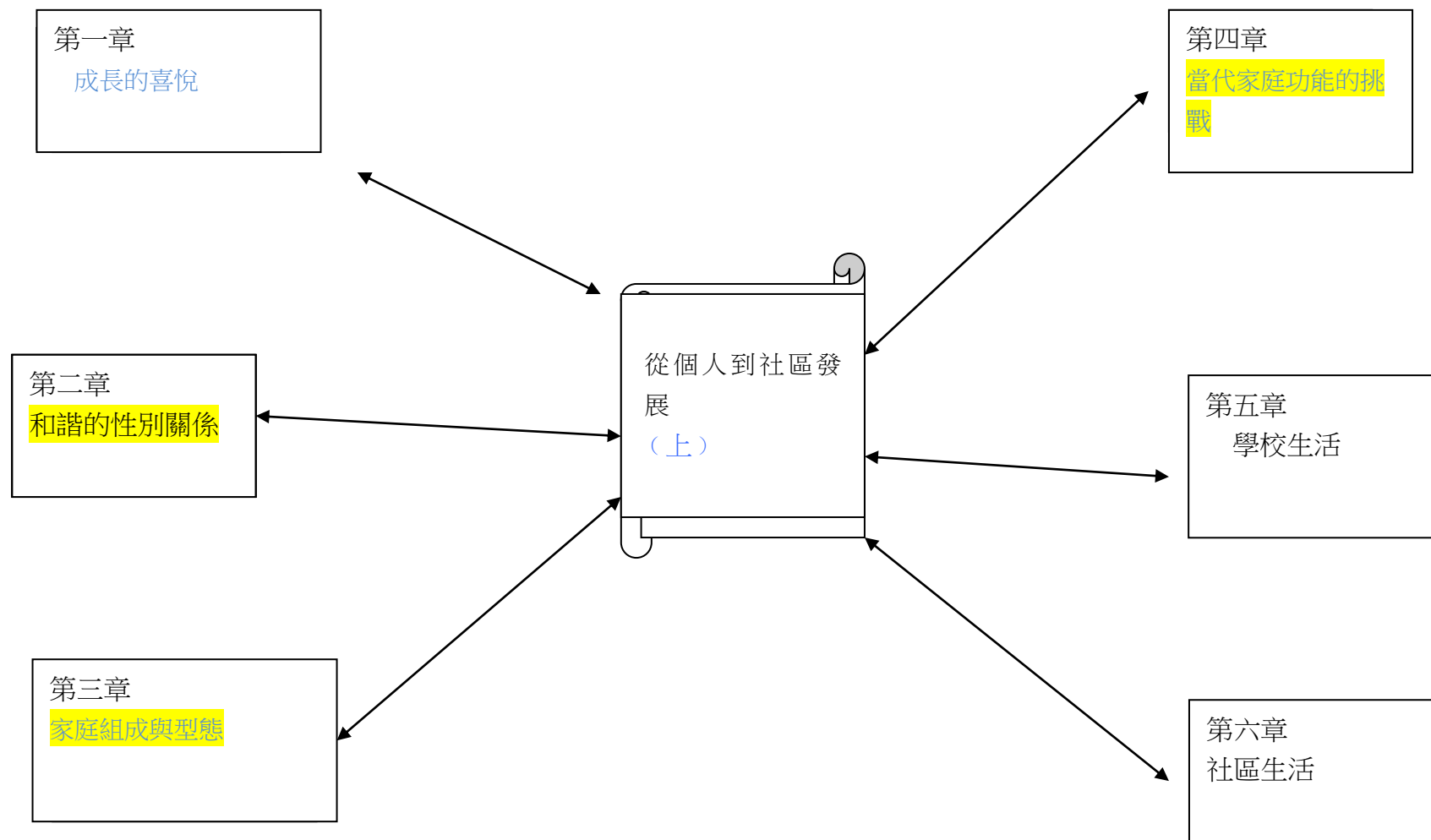
二、本學期學習總目標：

- （一）依據九年一貫課程綱要之十大基本能力指標，選用康軒版第一冊公民科教材，並配合學校本位課程、彈性課程，時事等進行教學。
- （二）針對本校學生特質，設計各種不同教學方案、學習單及自編補充講義，以提高教學效果及興趣，並廣泛結合網路及時事、社區資訊等，進而提升學生公民素養。
- （三）配合教育部及新北市及錦中教育工作融入課程，適時融入環境教育、國際教育、多元文化教育、性別平等教育、人權教育、家庭教育、資訊教育、安全教育、品德教育、生涯發展教育、消費者保護教育、法治教育、鄉土教育、生命教育、友善校園教育、海洋教育、防災教育等。
- （四）配合錦中教學目標，培養學生懂得「尊師重道」，學會「愛」與「關懷」、重視「環保」、珍惜「生命」、注重生活教育、倡導自我規範與自治，明白「責任感」，提昇人文關懷、淨化心靈、服務他人、奉獻社會。
- （五）配合錦中未來展望：培養青春有夢、逐夢踏實、Useful 的學生，具有 1.主動學習的能力 2.團隊合作領導能力 3.溝通表達能力 4.創造、思考、批判、分析能力 5.人文涵養的能力。
- （六）配合錦中品德教育比賽、及金頭腦創意比賽、國語文比賽、英語歌謠比賽、美術作品比賽、交通安全議題及學校、社區彎腰撿垃圾、技藝班技藝比賽、關懷資源班、各種體育競賽、反霸凌宣傳等活動。
- （七）課程內容具體目標
 - （1）能認識自己的特質、接納自己，並能肯定自己。
 - （2）能知道價值觀的形成以及如何建立正確的價值觀。
 - （3）能知道欣賞生命，發揮生命的價值。
 - （4）能知道人際關係的意義和重要性。
 - （5）能知道人際衝突的處理方式。
 - （6）能知道如何經營和諧的性別關係。
 - （7）能知道性騷擾與性侵害的防治。
 - （8）能知道家庭的組成與功能及其轉變。
 - （9）能知道如何增進家人間的親密關係。
 - （10）能知道家庭的衝突與溝通之道。

- (11) 能知道現代家庭面臨的問題。
- (12) 能知道如何建立平權的家庭。
- (13) 能知道友善校園的意義。
- (14) 知道校園霸凌事件的處理及如何預防霸凌。
- (15) 了解學校規範與如何落實學生自治。
- (16) 能知道良好的學習態度、有效的學習方法。
- (17) 能了解社區的意義。
- (18) 能知道社區參與的方式。
- (19) 能知道社區總體營造的意義。

三、本冊教學內容共包括：成長的喜悅、和諧的性別關係、當代家庭功能的挑戰、家庭組成與型態、學校生活、社區生活計六章。

四. 本學期課程架構：(參見下一頁)



本學期教學課程以選用康軒版之社會科公民科一年級上冊教材、自編教材、報章雜誌、網路資訊等，而教材內容說明如下：

(一) 成長的喜悅

1. **認識自己**：「天生我才必有用」了解自己的特質，發揮潛能。
2. **個人需求的滿足**：根據美國心理學家馬斯洛，個人需求分為生理需求、安全需求、愛與歸屬需求、尊重需求與自我實現需求，其中**自我實現需求，是個人人生價值的最高理想**。
3. **生命的特性**：包括：生命是獨特的、生命是無常的、生命是有限的、生命是不可回逆的、生命的價值是可以被延續的。
4. **建立積極的人生觀**：培養挫折容忍力、主動關懷弱勢、投身公義。

(二) 和諧的性別關係：

1. **性別角色的形成**：個人透過家庭、學校、傳播媒體等途徑，學習而來。

2. **性別平等的實現**：

(1) 從觀念上破除性別刻板印象

(2) 從法律上建立性別平等社會

(a) 家庭生活方面：針對民法皆以父權立場出發，加以修改，以落實婚姻中的兩性平權。

(b) 學校教育方面：制定性別平等教育法。

(c) 工作職場方面：制定性別工作平等法。

(d) 制定性騷擾防治法。

(三) 家庭組成與型態

1. 家庭的組成
2. 家庭的型態與變遷
3. 家庭的功能與其轉變

(四) 當代家庭功能的挑戰

1. 家庭的衝突與溝通：其中包括家務分工、所得分配及價值觀和生活習慣的衝突等。
2. 現代家庭面臨的問題：包括老人、少子化、家庭暴力、新移民家庭適應問題等。
3. 建立平權的家庭：包括落實夫妻平權、保障子女權益方面等。

(五) 學校生活

1. 校園中的人際關係：包括同儕與師生關係等，避免校園霸凌與師生對立，讓學校成為快樂溫馨的學習園地。
2. 學校規範與學生自治。
3. 多元智慧與終身學習。

(六) 社區生活

1. 社區發展的意義
2. 社區的類型與轉變
3. 社區參與及社區組織
4. 社區總體營造


五、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 開學週 課程介紹與 上課規則、作 業與學期評 分標準等	5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受主客觀因素的影響，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 ☆六大議題融入 生涯發展教育 1-1-1 發現自己的長處及優點。 1-2-1 認識有關自我的觀念。 1-4-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 1-5-1 瞭解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。 資訊教育 能具備操作電腦與上網查資料與人溝通等能力 環境教育 5-1-1 能隨著父母親或老師參予社區環境保護或關懷弱勢族群生活的活動經驗。	一、課程概論與期許 「己欲立而立人，己欲達而達人」「修身、齊家、治國、平天下」一年級課程由認識自己至家庭、社會，二年級課程包括政治與法律，三年級包括經濟。公民的重要課題在了解自己的權利、義務，追求幸福並由個人、家庭至社會而推己及人。 二、引起動機 寓言故事：小駱駝的疑惑，「天生我才必有用」認識自我的優缺點及潛能，努力迎向美麗的未來。 三、教學準備 青少年的成長過程：由兒童邁向成熟，學習獨立自主的重要時期。如何學習與調整自己的心態，培養正確的價值觀及樂觀的面對生命，是成長過程中的重要課題。 四、教學重點 1. 如何了解自我？有哪些管道可以了解自我？ 2. 利用性向測驗，讓同學了解自我的興趣和性格。 3. 建議並鼓勵同學多參加社團活動，了解自己性向。 4. 何謂「潛能」？人要如何挖掘自身的潛能？請與同學分享討論。 5 「天生我才必有用」時事舉例。 十二年適性發展的意義。 四、課本隨堂練習與互動 1. 仔細想想你的特質有那些？優缺點有那些？ 2 如何克服缺點或面對缺點？舉十五歲失明蕭煌奇成功成為歌手的例子；。舉課本隨堂問答中過動兒 philip 成功的例子、舉雙十年華，生怪病而樂觀展開輪椅生涯的余秀芷故事。 2. 與他人互動中，對自己更多的認識。 3. 你所認識的雙胞胎的特質。 五、DVD 影片欣賞與分享 快樂丸不快樂	1	康軒版第一冊 第三篇個人與社會生活（上）：包括課本、掛圖與 DVD、報章雜誌、網路資訊等 第一章成長的喜悅	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答 4 個人報告	融入生涯發展教育、資訊教育、家庭教育、環境教育、安全教育等並配合錦中教學目標及未來展望，培養青春有夢、逐夢踏實、Useful 的學生，具有 1. 主動學習的能力 2. 團隊合作領導能力 3. 溝通表達能力 4. 創造、思考、批判、分析能力 5. 人文涵養的能力。 學會「愛」與「關懷」、重視「環保」、珍惜「生命」、注重生活教育、倡導自我規範與自治，明白「責任感」，提昇人文關懷、淨化心靈、服務他人、奉獻社會。 配合 <u>新北市</u> 國高中學生創意偶戲比賽、英語歌謠比賽、 <u>錦中</u> 品德教育比賽、及金頭腦創意比賽、多元文化教育、國際教育、生涯發展教育、法治教育、休閒教育、防災教育、海洋教育、交通安全等議題、圖書館閱讀計畫及學校、社區彎腰撿垃圾活動、技藝班技藝比賽、關懷資源班、各種學業、科學、體育競賽、學校輔導室性向測驗等活動。

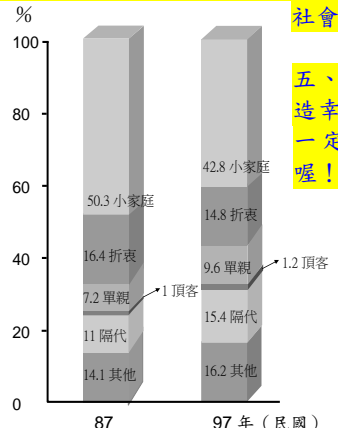
<p>第二週</p>	<p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>4-4-5 探索生命與死亡的意義。</p> <p>5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> <p>☆六大議題融入</p> <p>生命教育</p> <p>1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>1-2-3 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p> <p>1-3-2 尊重與關懷不同的族群。</p> <p>1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。</p> <p>1-3-4 舉例說明社會中的各種文化活動，並分享自己參與這類活動的體驗。</p> <p>1-3-5 了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。</p> <p>3-1-1 舉例說明自己參與的團體，並分享在團體中與他人相處的經驗。</p> <p>3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。</p> <p>3-2-3 參與社會服務活動，並分享服務心得。認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。</p> <p>3-3-2 體會參與社會服務的意義。</p> <p>3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。</p> <p>3-4-2 關懷世人與照顧弱勢團體。</p> <p>3-4-3 認識世界各地的生活方式，了解在多元社會中生活所應具備的能力</p>	<p>一、課程回顧</p> <p>二、引起動機：以發問方式談人生的需求與其順序等。</p> <p>三、課程內容</p> <p>1. 向同學介紹人生有哪五大需求。舉例林育群唱歌成功的自我實現、臺裔美籍 NBA 球員林書豪的故事。</p> <p>2. 舉日常生活實例，如參加社團、交朋友、結婚等可以滿足哪些人生需求。</p> <p>3 課堂發問：想想你的何項需求未滿足？</p> <p>4 以圖表或表格介紹生命具有哪些特質。</p> <p>5 播放影片，灌輸同學建立正確人生觀看待人生。</p> <p>6 鬱金香的一生來表達生命的特性。</p> <p>7 生老病死漫談。人生啟示：人都會老，不要隨便嘲笑別人禿頭或老邁；平時要注重飲食均衡，要孝順父母及多陪伴爺爺、奶奶—</p> <p>8 器官捐贈的意義。</p> <p>9 全盲鋼琴家黃裕翔的故事、罹癌樞機主教單國璽的故事、李安導演的成名故事、麵包烘焙師吳寶春的故事等。</p> <p>三、隨堂練習</p> <p>課本中文章閱讀與讀後題目作答與討論及解答。</p> <p>四、馬斯洛的個人需求理論圖表講解與分析</p> <div data-bbox="779 868 1267 1289"> </div> <p>五、DVD 影片欣賞：傾聽與陪伴</p>	<p>1</p> <p>康軒版第一冊</p> <p>第三篇個人與社會生活（上）：包括課本、掛圖與 DVD、報章雜誌、網路資訊等</p> <p>第一章成長的喜悅</p>	<p>1. 心得報告</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 資料蒐集</p> <p>4. 上課表現</p>	<p>融入生命教育課程如要珍惜生命、愛護動物、把握當下等、培養挫折容忍力、愛護其他動物等。配合新北市祖孫週、新北市幸福保衛站等；配合錦中教學目標、配合錦中未來展望：培養青春有夢、逐夢踏實、Useful 的學生，具有 1. 主動學習的能力 2. 團隊合作領導能力 3. 溝通表達能力 4. 創造、思考、批判、分析能力 5. 人文涵養的能力。</p> <p>配合錦中品德教育比賽、英語歌謠比賽、晨間閱讀、晨間英文聽力練習及金頭腦創意比賽、交通安全議題、圖書館閱讀計畫及學校、社區彎腰撿垃圾活動、技藝班技藝比賽、關懷資源班、各種學業、科學實驗、體育競賽等活動。融入輔導室戲劇比賽活動。資訊融入教學等、融入友善校園、環境教育、多元文化教育、國際教育、生涯發展教育、法治教育、防災教育、休閒教育、交通安全等議題。</p> <p>配合錦中童軍團及各種小志工活動。配合錦中仁愛基金會、愛心捐款、捐衣物書籍等活動、愛心捐發票救救植物人、低收入戶免費早餐及營養午餐、愛心園遊會、補救教學、輔導室饑餓三十等活動。</p>
------------	---	---	---	---	--

<p>第三週</p>	<p>5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。</p> <p>5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受主客觀因素的影響，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> <p>☆六大議題融入</p> <p>生命教育</p> <p>1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>1-2-3 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p> <p>1-3-2 尊重與關懷不同的族群。</p> <p>1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。</p> <p>1-3-4 舉例說明社會中的各種文化活動，並分享自己參與這類活動的體驗。</p> <p>1-3-5 了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。</p> <p>3-1-1 舉例說明自己參與的團體，並分享在團體中與他人相處的經驗。</p> <p>3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。</p> <p>3-2-3 參與社會服務活動，並分享服務心得。認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。</p> <p>3-3-2 體會參與社會服務的意義。</p> <p>3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。</p> <p>3-4-2 關懷世人與照顧弱勢團體。</p> <p>3-4-3 認識世界各地的生活方式，了解在多元社會中生活所應具備的能力</p>	<p>一、課程回顧</p> <p>二、引起動機：</p> <p>1. DVD 欣賞，林懷民的故事，以建立積極的人生觀。</p> <p>2 遇到挫折與壓力時，你如何紓壓？</p> <p>三、教學重點</p> <p>1 建立積極的人生觀。</p> <p>2 遇到挫折與壓力時的減壓方法。</p> <p>3 張老師基金會與生命協會介紹與專線電話。</p> <p>4 關懷弱勢與投身公益活動：舉例孫越的故事。</p> <p>5 多做有益大眾的事，不可賣黑心商品及詐欺等有害大眾的事。</p> <p>6 閱讀短文：七歲天使給我的人生課</p> <p>7CD 欣賞--認識器官捐贈、九把刀-我可以感動別人，是因為我認真。</p> <p>三、作業練習與檢討</p> <p>四、紙筆測驗與檢討</p> <div data-bbox="862 758 1064 1061"> <p>我不高，可是我很聰明！</p> </div>	<p>1</p>	<p>康軒版第一冊</p> <p>第三篇個人與社會生活（上）：包括課本與習作及掛圖與 DVD、報章雜誌、網路資訊等</p> <p>第一章成長的喜悅</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 作業練習</p> <p>4. 上課表現</p>	<p>融入<u>新北市 2013 新北市國際街舞大賽</u>、<u>新北市幸福保衛站等</u>、校園網路倫理教育（參考教育部上網安全知能）、反霸凌教育、防災教育、游泳安全教育、藥物防治教育等。融入休閒教育如藝術與人文欣賞及運動等、生命教育、生涯發展教育、多元文化教育、國際教育、家政教育、環境教育、2013 年第六屆身心障礙者口腔照護活動、配合錦中教學目標、未來展望等。</p> <p>配合<u>錦中</u>品德教育比賽、及<u>金頭腦</u>創意比賽、英語歌謠比賽、晨間閱讀、晨間英文聽力練習、交通安全議題、圖書館閱讀計畫及<u>學校、社區</u>彎腰撿垃圾活動、技藝班技藝比賽、關懷資源班、各種體育競賽、歌謠、朗讀、舞蹈、健身操比賽及各種學校社團、校外教學、紫錐花運動、新住民文化等活動。配合<u>錦中</u>童軍團及各種小志工活動。配合<u>錦中</u>仁愛基金會、愛心捐款、捐衣物書籍等活動、愛心捐發票救救植物人、低收入戶免費早餐及營養午餐、愛心園遊會、補救教學、輔導室饑餓三十、等活動。</p>
------------	---	--	----------	---	---	--

<p>第四週</p>	<p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 ☆六大議題融入</p> <p>兩性教育</p> <p>1-1-1 認識性別角色發展與性別角色刻板印象 1-1-2 瞭解自我身心狀況。 1-2-2 瞭解兩性在團體中均扮演重要的角色 3-3-6 主動探索青少年文化和身體意象(例如：身材、體型、服飾等)的關係。</p>	<p>一、引起動機 何謂「三從四德」？你覺得男女平等嗎？由古至今男女地位的轉變，你們家是否重男輕女？或重女輕男？</p> <p>二、教學重點</p> <p>1. 介紹性別角色，並說明如何區分。 2. 說明家庭在性別角色形成中扮演的功能和重要性。 3. 學校如何影響個人性別角色？請舉例說明。 4. 從偶像崇拜、哈韓風潮中，分析傳播媒體對性別角色形成的影響力。</p> <p>三、隨堂練習與討論 四、影片欣賞：星光夢碎</p> 	<p>1</p>	<p>康軒版第一冊 第三篇個人與社會生活(上)：包括課本、DVD、掛圖、電視節目、網路資訊、電影及報章雜誌等</p> <p>第二章和諧的性別關係</p>	<p>1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 影片欣賞心得 4. 上課表現 5. 品德表現</p>	<p>融入兩性教育、配合錦中教學目標、未來發展等、融入輔導戲劇比賽活動。</p>
<p>第五週</p>	<p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 ☆六大議題融入</p> <p>兩性教育</p> <p>1-1-1 認識性別角色發展與性別角色刻板印象 1-1-2 瞭解自我身心狀況。 1-2-2 瞭解兩性在團體中均扮演重要的角色 1-2-3 重視團隊中不同性別的貢獻。 1-2-4 瞭解並尊重不同族群文化中兩性互動的模式。 1-2-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權。</p>	<p>一、課程回顧</p> <p>二、引起動機：兩性有何不平等？如何實現兩性平等？家政課只有女生能上嗎？工藝課只有男生能上嗎？家事只是媽媽的責任嗎？女性為何有生理假？</p> <p>三、教學重點</p> <p>1. 傳統的性別刻板印象有哪些？目前社會上有哪些改變？請舉例說明。 2. 如何看待「男人婆」、「娘娘腔」，請同學發表看法。 3. 與同學一起討論民法中有哪些性別平等法條。由家庭生活、學校教育、工作職場、社會互動談起。家庭方面：夫妻結婚各自保有本性、夫妻的住所由夫妻共同約定、夫妻可各自管理或使用其財產；學校教育方面：制定性別教育平等法，鼓勵學生發揮潛能、互相尊重；工作職場方面：制定性別工作平等法，消弭性別歧視，保障女性；社會互動方面：制定性騷擾防治法。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版第一冊 第三篇個人與社會生活(上) 包括課本、掛圖、DVD、電視節目、電影及報章雜誌、網路資訊等</p> <p>第二章和諧的性別關係</p>	<p>1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 課堂問答 4. 上課表現 5. 品德表現</p>	<p>融入兩性教育、法治教育、人權教育、家庭教育、配合錦中教學目標、未來展望、融入輔導戲劇比賽活動等</p>

	<p>1-2-6 學習規劃、主織的能力、不受性別的限制。</p> <p>1-2-7 瞭解家庭成員的角色分工，不受性別的限制。</p> <p>1-3-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制。</p> <p>1-3-7 去除性別刻板的情緒表達，謀求合宜的問題解決方式。</p> <p>2-3-3 瞭解性別刻板化印象對兩性生涯規劃的影響。</p> <p>3-2-3 主動探索媒體中的性別角色偏見。</p> <p>3-3-6 主動探索青少年文化和身體意象（例如：身材、體型、服飾等）的關係。</p> <p>3-4-1 展現自我而不受性別限制。</p> <p>3-4-2 規劃個人生涯發展不受性別、婚姻與家庭的限制。</p>	<p>4.說明校園、職場中常會遇見哪些性別待遇？如何尋求解決？請整理說明。</p> <p>5 男主外，女主內？李李仁與陶子的故事，李安導演的故事</p> <p>三、隨堂練習與討論</p>				
第六週	<p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>☆六大議題融入</p> <p>兩性教育</p> <p>2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權。</p> <p>2-2-1 認識兩性在家庭間的互動關係。</p> <p>2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕</p> <p>2-3-11 認識處理衝突的方法，促進兩性和諧相處。</p> <p>2-4-1 尊重自我與他人青春身心發展的差異。</p> <p>2-4-4 協助與支持學校和社會中受到性別歧視或性侵害者。</p>	<p>一、課程回顧</p> <p>二、引起動機：身體是否有自主權？你是否曾遭遇性騷擾或性侵害？</p> <p>三影片欣賞：網路迷情</p> <p>四、教學重點</p>  <p>1.說明性騷擾和性侵害的異同。</p> <p>說黃色笑話是否是性騷擾？</p> <p>2.介紹社會上有哪些管道可以請求協助。</p> <p>3.課堂模擬，請同學表演遇到性騷擾或性侵害時，如何防制。</p> <p>4 在學校遭遇性騷擾或性侵害的申訴管道及步驟。</p> <p>5.影片欣賞，灌輸同學正確的兩性觀念。</p> <p>五、隨堂練習、寫習作與檢討</p>	1	<p>康軒版第一冊 第三篇個人與社會生活（上）包括課本、習作及掛圖與DVD、電視節目、電影及報章雜誌、網路資訊等</p> <p>第二章和諧的性別關係</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 心得報告</p> <p>4 課堂表現</p> <p>5 品德表現</p>	<p>融入兩性教育、人權教育、家庭教育、法治教育、友善校園教育。配合錦中性別平等與生命教育等、融入輔導戲劇比賽活動等。</p>

<p>第七週</p>	<p>第一次評量週</p> <p>5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受主客觀因素的影響，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。</p> <p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>☆六大議題融入 家政教育</p> <p>4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。</p> <p>4-1-3 認識家庭的組成份子與稱謂。</p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感。</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>1、美麗的婚紗照談起，美麗的婚姻源自於平時的努力，包括經濟基礎、學識、能力、人品等。</p> <p>2 你的家庭有那些組成份子？</p> <p>二、教學重點</p> <p>1. 家庭的組成有何條件規定？</p> <p>2. 利用分組討論，討論家庭對人類的重要性。</p> <p>3 家庭與你讀書、工作、結婚、生子的關聯——</p> <p>4 使用教學圖卡，介紹家庭的基本成員有哪些？</p> <p>5 組成家庭後，會有哪些新的親屬關係產生？</p> <p>影片欣賞：民法中的親屬關係</p> <p>6. 介紹相關家庭生活書籍或雜誌給同學閱讀。</p> <p>三、親屬關係示意圖</p>  <p>四名詞解釋：葭養、姻親的種類。</p> <p>五隨堂練習與討論、親屬關係搶答。</p>	<p>1</p> <p>康軒版第一冊 第三篇個人與社會 生活(上)(第一次段考)：包括課本、DVD 及掛圖、電視節目、電影及報章雜誌、網路資訊等</p> <p>第三章當代家庭功能的挑戰、</p>	<p>1. 問題討論與問答</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 作業練習</p> <p>4 課堂表現</p>	<p>融入新<u>北</u>市家庭教育、兩性教育、配合祖孫週、孝親活動等。</p>
------------	--	---	---	---	---

第八週	<p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>☆六大議題融入</p> <p>家政教育</p> <p>4-3-4 探索家庭生活問題，探討如何避免其對個人的不良影響。</p> <p>4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家庭感情。</p> <p>4-3-6 瞭解不同的家庭文化。</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p> <p>4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。</p> <p>4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。</p> <p>4-4-5 策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p> <p>4-4-6 建立學習型家庭概念，運用於生活中。</p> <p>4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化</p>	<p>一、課程回顧</p> <p>二、教學重點</p> <p>1. 小家庭的組成成員有哪些？它有何優缺點？</p> <p>2. 何謂「折衷家庭」？這種家庭型態有什麼優缺點？</p> <p>3. 大家庭的成員有哪些？它的優缺點有哪些？</p> <p>4. 隨時代變遷，臺灣有愈來愈多的「兩地家庭」，它是何種家庭型態？有何特性？</p> <p>5. 「單親家庭」「隔代教養家庭」面臨的困境？產生原因為何？</p> <p>雖然是隔代教養家庭及單親家庭，仍然積極向上及孝順的時事新聞及實例。</p> <p>6. 何謂「頂客家庭」？什麼原因促使這種家庭型態興起？生孩子與工作，何者重要？</p> <p>7. 何謂「新移民家庭」？「新移民家庭」家庭產生原因？它會遭遇何種困境，它對社會產生何種影響？</p> <p>a. 介紹新北市教育局新住民文教輔導科舉辦「暑假親子寫真活動—愛的旅行箱」</p> <p>b. 台印混血女，101 年考上高普考的新聞。</p> <p>8. 何謂「繼親家庭」？繼親家庭的正面實例。</p> <p>三、討論及問答：你的家庭屬何種家庭型態？你喜歡何種家庭？如何追求心目中理想的家庭？</p> <p>四、我國家庭型態的變遷圖分析(見課本 3-3-4, p143)，由圖表可知頂客家庭及單親家庭，有日益增多趨勢，對社會的影響？</p>  <table><caption>家庭型態變遷圖數據 (估計值)</caption><thead><tr><th>家庭型態</th><th>87年 (%)</th><th>97年 (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>小家庭</td><td>50.3</td><td>42.8</td></tr><tr><td>折衷</td><td>16.4</td><td>14.8</td></tr><tr><td>單親</td><td>7.2</td><td>9.6</td></tr><tr><td>頂客</td><td>1.1</td><td>1.2</td></tr><tr><td>隔代</td><td>11.0</td><td>15.4</td></tr><tr><td>其他</td><td>14.1</td><td>16.2</td></tr></tbody></table> <p>五、溫馨小勉勵：為了締造幸福美滿的家庭，大家一定要及時努力及學習喔！</p>	家庭型態	87年 (%)	97年 (%)	小家庭	50.3	42.8	折衷	16.4	14.8	單親	7.2	9.6	頂客	1.1	1.2	隔代	11.0	15.4	其他	14.1	16.2	1	康軒版第一冊 第三篇個人與社會生活(上)：包括課本及掛圖、電視節目、電影及報章雜誌、網路資訊等	第三章當代家庭功能的挑戰、	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4 課堂表現</p> <p>5 品德表現</p>	融入新北市幸福保衛站、 <u>新北市家庭教育</u> 、 <u>兩性教育</u> 、 <u>生命教育</u> 、 <u>多元文化教育</u> 、 <u>新住民文化</u> 、 <u>人權教育</u> 、 <u>配合錦中進修部新住民親子創作活動</u> 等等。
家庭型態	87年 (%)	97年 (%)																										
小家庭	50.3	42.8																										
折衷	16.4	14.8																										
單親	7.2	9.6																										
頂客	1.1	1.2																										
隔代	11.0	15.4																										
其他	14.1	16.2																										

<p>第九週</p>	<p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究</p> <p>☆六大議題融入 家政教育</p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。 4-3-2 瞭解家人角色意義及其責任。 4-3-4 探索家庭生活問題，探討如何避免其對個人的不良影響。 4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 4-4-5 策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 4-4-6 建立學習型家庭概念，運用於生活中。 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化</p>	<p>一、課程回顧 二、引起動機：你的家庭有那些功能？你覺得何項最重要？ 三、教學重點</p> <p>1. 生育是家庭的主要功能，它對一個家庭而言，價值在哪裡？ 2. 常言道「家是最佳避風港」，這是指家庭的何種功能？ 3. 家庭具有教育功能，它對人的一生有何影響和重要性？「<u>芬蘭用家庭教育贏過全世界、別當直昇機父母、日本的怪獸家長</u>」 4. 經濟是維繫一個家庭的重要大素，它對家庭而言，重要性在哪裡？ 5. 隨時代進步，家庭功能有些變革，以臺灣為例，近年來有哪些改變？請討論分析。 6. <u>照顧與保護是家庭的重要功能之一，在國中時期，父母會關心你的課業、上網時間與交友狀況、回家時間等，以免你誤交惡友、誤入歧途等。</u> 四、課本 p145 頁家庭功能變遷圖講解。 五、隨堂練習：課本 p145 頁勾選出你認為美好家庭最需具備的元素 六、影片欣賞：佐賀的超級阿嬤</p>	<p>1</p>	<p>康軒版第一冊 第三篇個人與社會生活（上）：包括課本、及掛圖與 DVD、網路資訊、電視節目、電影等</p> <p>第三章當代家庭功能的挑戰</p>	<p>1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集 4 課堂表現 5 品德表現</p>	<p>融入新北市幸福保衛站、兩性教育、多元文化教育、新北市家庭教育、生命教育等</p>
<p>第十週</p>	<p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究</p> <p>☆六大議題融入 家政教育</p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。</p>	<p>一、課程回顧 二、引起動機：家庭的功能隨著時代變遷，有何轉變？ 三、教學重點</p> <p>1. 近年來，傳統的家庭功能逐漸式微，原因何在？受哪些因素影響？ 2. 由於時代變遷，家庭價值觀念轉變，家庭傳統的教育功能被何者取代？對家庭、社會有何影響？ 3. 家庭保護與照顧功能因工商業社會使然，逐漸被何者機構取代？它會產生哪些問題？ 4. 透過影片欣賞，介紹目前社會上有哪些托育、安養機構。 5 兩性投入職場與家庭的現況調查。 6 守護親情的天使—陳冠伶同學的故事。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版第一冊 第三篇個人與社會生活（上）：包括課本、習作及掛圖與 DCD 網路資訊、電視節目、電影等</p> <p>第三章當代家庭功能的挑戰</p>	<p>1. 心得報告 2. 隨堂測驗 3. 課堂表現 4. 作業練習</p>	<p>融入新北市幸福保衛站、家庭教育、兩性教育、生命教育、生涯發展教育等</p>

	<p>4-3-2 瞭解家人角色意義及其責任。</p> <p>4-3-4 探索家庭生活問題，探討如何避免其對個人的不良影響。</p> <p>4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。</p> <p>4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。</p> <p>4-4-5 策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p> <p>4-4-6 建立學習型家庭概念，運用於生活中。</p> <p>4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化</p>	<p>四、寫習作及測驗及簡討</p> <p>五、學習單：家庭幸福一把照，提供全家福照片一張，書寫一段與家人共同經歷的難忘回憶，與同學、老師一同分享，並經同意張貼於教室。</p> <p>六、影片欣賞：佐賀的超級阿嬤</p>				
第十一週	<p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> <p>☆六大議題融入</p> <p>家政教育</p> <p>3-1-1 察覺生活中的有用資源與其對生活的影響。</p> <p>3-1-2 瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享。</p> <p>3-1-3 察覺自己食衣住行育樂的生活禮儀與習慣。</p> <p>3-1-4 察覺個人的消費行為。</p> <p>3-1-6 認識食衣住行育樂日常生活的工具與用品。</p> <p>3-2-2 察覺自己家庭的食衣住行育樂等生活習慣。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀</p> <p>3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。</p> <p>3-4-1 運用食衣住行育樂等相關知能，肯定自我與表現自我。</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>一張親子照片談起（課本 p146），唯有同心協力為家庭付出，就能突破難關，一起建立美滿的家庭。</p> <p>二、教學重點</p> <p>〈一〉家人間常會因為家務分工而衝突，要如何化解？請同學討論分享。</p> <p>〈二〉. 什麼因素會造成家庭經濟衝突？請舉例說明。</p> <p>〈三〉. 生活習慣和價值觀差異是造成家庭衝突主要原因，家人間該如何溝通？</p> <p>如夫妻教養子女的態度差異，子女與父母針對上網時間的衝突等。</p> <p>附：討論使用電腦的優缺點及注意事項。</p> <p>〈四〉課本圖 3-4-1p147 家庭常見衝突講解</p> <p>〈五〉發生家庭衝突，解決之道為何？有哪些管道資源可以運用？請作一介紹。</p> <p>講解課本 p148 圖 3-4-2 如何營造和諧的家庭氣氛 / 透過召開家庭會議、寫卡片、設置留言板或第三人協調等方式，相互溝通、交流，可以增進彼此間的親情。</p> <p>〈六〉面對衝突的注意事項：</p> <p>〈1〉等待情緒平靜時，再處理事情。</p> <p>〈2〉針對衝突發生原因，理性溝通，和平解決。</p> <p>〈3〉面對衝突時，解決步驟：</p> <p>1. 學習情緒管理：不可在情緒失控時處理衝突，以免言語與肢體暴力。</p> <p>2. 培養同理心。3. 尋求公正第三人協調。</p>	1	<p>康軒版第一冊 第三篇個人與社會生活（上）： 包括課本、及掛圖與 DCD 網路資訊、電視節目、電影等</p> <p>第四章當代家庭功能的挑戰</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 作業練習</p> <p>4 課堂表現</p>	<p>配合錦中寒暑假電腦使用注意事項、輔導室親子教育講座、融入資訊教育、家政教育、親子教育、家庭暴力防治教育等，配合錦中教學目標、未來展望等。</p>

	<p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感。4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。</p> <p>4-2-6 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力。</p> <p>4-3-2 瞭解家人角色意義及其責任。</p> <p>4-3-3 運用溝通技巧與家人分享比次的想法與感受。</p> <p>4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家庭感情。</p> <p>4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。</p> <p>4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。</p>	<p>三、補充教材</p> <p>1 建立家庭成員親密關係的要訣：如積極傾聽、肢體接觸、相互尊重、時時分享與表達感恩。</p> <p>2 如何避免親子衝突情境探討。3 六種親子衝突的類型。</p> <p>4 親子溝通的技巧。</p> <p>四、學習單： 1 家規總體檢 2 家人常會發生那些衝突？會嘗試用何種方試解決？</p>																											
第十二週	<p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> <p>☆六大議題融入家政教育</p>	<p>一、課程回顧</p> <p>二、引起動機：現代家庭面臨哪些問題？</p> <p>三、教學重點</p> <p>1. 老人照顧問題：台灣進入高齡化社會，政府該如何因應？</p> <p>2. 少子化問題及原因，政府的因應策</p>	<p>人數(萬人)</p> <table><tr><th>民國(年)</th><th>人數(萬人)</th></tr><tr><td>89</td><td>31 (龍年)</td></tr><tr><td>90</td><td>26</td></tr><tr><td>91</td><td>25</td></tr><tr><td>92</td><td>23</td></tr><tr><td>93</td><td>22</td></tr><tr><td>94</td><td>21</td></tr><tr><td>95</td><td>20</td></tr><tr><td>96</td><td>20</td></tr><tr><td>97</td><td>20</td></tr><tr><td>98</td><td>19</td></tr></table>	民國(年)	人數(萬人)	89	31 (龍年)	90	26	91	25	92	23	93	22	94	21	95	20	96	20	97	20	98	19	1	<p>康軒版第一冊 第三篇個人與社會生活(上)： 包括課本與習作及掛圖與DVD、網路資訊、電視節目、電影等。</p> <p>第四章當代家庭功能的挑戰</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 心得報告</p> <p>4 課堂表現</p>	融入祖孫週、攜手計畫等。
民國(年)	人數(萬人)																												
89	31 (龍年)																												
90	26																												
91	25																												
92	23																												
93	22																												
94	21																												
95	20																												
96	20																												
97	20																												
98	19																												

	<p>3-1-1 察覺生活中的有用資源與其對生活的影響。</p> <p>3-1-2 瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享。</p> <p>3-1-3 察覺自己食衣住行育樂的生活禮儀與習慣。</p> <p>3-1-4 察覺個人的消費行為。</p> <p>3-1-6 認識食衣住行育樂日常生活的工具與用品。</p> <p>3-2-2 察覺自己家庭的食衣住行育樂等生活習慣。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀</p> <p>3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。</p> <p>3-4-1 運用食衣住行育樂等相關知能，肯定自我與表現自我。</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。</p> <p>4-2-6 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力。</p> <p>4-3-2 瞭解家人角色意義及其責任。</p> <p>4-3-3 運用溝通技巧與家人分享比次的想法與感受。</p> <p>4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家庭感情。</p> <p>4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。</p>	<p>略，如育嬰假、設立公立幼稚園、提供課後輔導、托育補助等。讓父母能安心孕育下一代。</p> <p>3. 圖表講解：臺灣高齡化及少子化曲線圖。</p> <p>4 跨國婚姻家庭的適應問題。</p> <p>5 兩性平權帶來的角色挑戰與離婚率提高及晚婚不婚現象。</p> <p>四、專有名詞：高齡化、育嬰假、三代同鄰、長期照護制度。</p> <p>五、課本問題討論：你們家有幾個兄弟姐妹？你認為理想的手足人數？你們家是否與祖父母、外祖父母同住？其優缺點為何？</p> <p>六、影片欣賞：佐賀的超級阿嬤</p> <p>七、<u>佐賀的超級阿嬤</u>的學習單</p>				
第十三週	<p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> <p>☆六大議題融入</p> <p>人權教育</p> <p>1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人</p>	<p>一、課程回顧</p> <p>二、引起動機：父母離婚，孩子何去何從？</p> <p>三、教學重點</p> <p>1. 臺灣離婚率逐年攀高，原因何在？</p> <p>2. 離婚率高會衍生哪些問題？如何解決？</p> <p>你認為國中生適合談戀愛嗎？你認為結婚應注意哪些事項？方能避免離婚？孩子面對父母離婚，應抱持何種態度？</p> <p>3. 何謂「家庭暴力」？有哪些類型？</p> <p>影片欣賞：我的野蠻老公</p> <p>4. 遇有家庭暴力發生，何時何種條件可以申請公權力介</p>	1	<p>康軒版第一冊 第三篇個人與社會生活（上）： 包括課本與習作及掛圖與 DVD、網路資訊、電視節目、電影等</p> <p>第四章當代家庭功能的挑戰</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 心得報告</p> <p>4 課堂表現</p>	<p>融入新北市幸福保衛站、多元文化教育、家庭暴力防治等、配合錦中進修部新住民親子創作活動等、融入輔導戲劇比賽活動等。</p>

	<p>權是與天俱有的。</p> <p>1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道。</p> <p>1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。</p> <p>1-4-3 瞭解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>兩性教育</p> <p>2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權。</p> <p>2-2-1 認識兩性在家庭間的互動關係。</p>	<p>入？</p> <p>5. 社會上有哪些資源或管道可提供家暴者幫助？</p> <p>6. 介紹家庭暴力防治法內容和注意事項。</p> <p>7. 新移民家庭是臺灣未來的趨勢，它將衍生出哪些問題？請同學討論分析。</p> <p>8. 新移民家庭政府與民間的因應之道？</p> <p>四、專有名詞介紹：親權、保護令</p> <p>五、補充資料：父母離異的青少年輔導、如何申請保護令、家庭暴力防治手冊等。</p>				
第十四週	<p>第二次評量週</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> <p>☆六大議題融入</p> <p>家政教育</p> <p>4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。</p> <p>4-4-5 策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	<p>一、課程回顧</p> <p>二、引起動機：如何建立平權的家庭？</p> <p>三、教學重點</p> <p>1. 說明夫妻間應如何彼此尊重？才能維持家庭的和諧。</p> <p>2. 分析什麼原因導致夫妻走向平權。</p> <p>3. 從民法分析，父母如對子女疏於照顧將負何種法律責任？</p> <p>4. 說明民法中有關子女權益的法律條文。</p> <p>5. 孩子由是父母的財產轉為注重孩子的人格健全與教育。</p> <p>四、專有名詞：監護權</p> <p>五、寫習作及檢討</p> <p>六、紙筆測驗</p>	1	<p>康軒版第一冊</p> <p>第三篇個人與社會生活(上) 包括課本與習作及掛圖與DVD、網路資訊、電視節目、電影等</p> <p>第二次段考</p> <p>第四章當代家庭功能的挑戰</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 作業練習</p> <p>4 課堂表現</p>	<p>配合錦中教學目標、未來展望等、融入新北市法治教育、兩性教育、家庭教育、人權教育、國際教育、多元文化教育等。</p>
第十五週	<p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> <p>☆六大議題融入</p> <p>環境教育</p>	<p>一、引起動機：學校是社會的縮影，不僅是知識的追求，更是學習待人處事、適應社會生活的重要階段。</p> <p>二、教學重點</p> <p>1 何謂「霸凌」？分析校園發生霸凌事件的原因及預防。</p> <p>(1) 影片欣賞：校園霸凌</p> <p>(2) 配合教育部及學校反霸凌宣導活動。</p> <p>2. 舉例說明同儕間應該的相處之道。</p> <p>3. 介紹校園相關輔導諮詢單位。</p> <p>4. 說明老師在學生學習過程中所扮演的角色。</p>	1	<p>康軒版第一冊</p> <p>第三篇個人與社會生活(上)：包括課本、掛圖與DVD、網路資訊、電視節目、電影等</p> <p>第五章 學校生活</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 作業練習</p> <p>4 課堂表現</p> <p>5 品德表現</p>	<p>配合新北市立圖書館辦理圖書館週「在圖書館遇見幸福」系列活動</p> <p>新北市立錦和高中101學年度慶祝教師節「畫(話)我愛師」藝文創作徵選實施計畫、配合錦中教學目標、未來展望，生活品德競賽活動、反霸凌宣傳及友善校園活動、校園生態探勘、敬師週舞台劇欣賞、祕書室綠化環境比賽、教師節</p>

	<p>1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響</p> <p>2-2-1 能瞭解生活週遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>人權教育</p> <p>1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與天俱有的。</p> <p>1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	<p>5. 傳統的師生關係與現代的師生關係有何不同？請同學發表討論。</p> <p>6. 影片欣賞，藉此建立同學正確的師生相處觀念。</p> <p>三、專有名詞：霸凌</p> <p>四、補充資料：如何化解校園「罷凌」、如何提昇 EQ？</p> <p>五、學習單</p> <p>1 畫我校園：請同學畫出校園的環境或位置圖、並了解各單位的功能。</p> <p>2 小小記者：認識新伙伴。請訪問在班上你剛認識的一位同學。</p>				<p>幫老師拋背、美麗校園美術寫生比賽、錦中校門口-『無電的追日太陽能電板』的設施等。</p> <p>配合學校輔導室饑餓三十活動、各處室小志工等、融入輔導戲劇比賽活動等。</p>
第十六週	<p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> <p>☆六大議題融入</p> <p>生涯發展教育</p>	<p>一、課程回顧</p> <p>二、引起動機：學校有那些校規？為什麼要有校規？</p> <p>三、教學重點</p> <p>1. 介紹學校規範內容，並說明其制訂動機何在。</p> <p>2. 何謂「學生自治」？學生在哪些方面可以學習自治？</p> <p>學生自治實施的步驟？</p> <p>3. 學生自治有哪些條件？可透過何種方式達到自治目的？請分析討論。</p> <p>4. 藉由開班會機會向同學介紹開會的順序與相關步驟。</p> <p>影片欣賞：開會的步驟</p> <p>四、專有名詞介紹：提案、動議、表決、多數決、權宜問題、秩序問題</p> <p>五補充資料：表決的方法、有效的讀書方法、整理筆記的小撇步。</p> <p>五、隨堂練習</p>	1	<p>康軒版第一冊 第三篇個人與社會生活(上)：包括課本、掛圖與 DVD、網路資訊、電視節目、電影等</p> <p>第五章 學校生活</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 心得報告</p> <p>4 課堂表現</p> <p>5 品德表現</p>	<p>融入<u>錦中</u>友善校園教育、民主教育、模範生選舉活動、班代表大會、實施錦中教學目標、未來展望等</p>
第十七週	<p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活形態。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p> <p>1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政</p>	<p>一、引起動機：「遠親不如近鄰」你住在那一個社區？社區與我們有何關係？</p> <p>二、教學重點</p> <p>1. 何謂「社區」？它有哪些組成要素？試說明之。</p> <p>2. 社區和一般組織有何不同？</p> <p>3. 鄉村社區是什麼性質的社區？它組成的方式有哪幾種？有何特色？紅磚古厝 / <u>彰化縣鹿谷鎮</u>部份街道仍保有<u>中國泉州</u>的特色課本圖 3-6-4，P164</p> <p>4. 都市社區有何特色？</p> <p>5. 何謂「疏離感」？它是怎麼產生？與社區型態有何關係？</p>	1	<p>康軒版第一冊 第三單元 個人與社會生活(上)：包括課本、習作及掛圖與 DVD、網路資訊、電視節目、電影等</p> <p>第五章學校生活</p>	<p>1. 心得報告</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 作業練習</p> <p>4 課堂表現</p> <p>5 學校服務表現</p>	<p>融入鄉土教育、生命教育、配合錦中教學目標、未來展望、小志工服務、進修補校教育介紹及學校各種課業、語文、科學、藝能、體育、技藝競賽等</p>

	策與執行成果。 。 ☆六大議題融入 生涯發展教育	三、專有名詞：社區意識、疏離感。				
第十八週	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 ☆六大議題融入 環境教育 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。 2-1-1 認識生活週遭的自然環境與基本的生態原則。 2-2-2 能持續觀察與紀錄社區的環境問題並探究其原因。	一、課程回顧 二、引起動機：你是否熱心社區參與呢？ 三、教學重點 1. 何謂「社區參與」？社區參與的型態？ 2. 居民為何是社區參與的最重要的主體？ 3. 為使社區工作有效且長期推行，居民通常會推舉熱心人士出來領導與推動，並成立社區組織，訂定共同遵守的社區公約。如社區發展協會、社區管理委員會等。 四、解釋名詞：社區發展協會、社區管理委員會等	1	康軒版第一冊 第三篇 個人與社會生活（上） 包括課本及掛圖與DVD、網路資訊、電視節目、電影等 第六章社區生活	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 作業練習 4 課堂表現 5 志工服務表現	融入鄉土教育、生命教育、配合 <u>錦中</u> 教學目標、未來展望、交通安全議題及 <u>學校</u> 、 <u>社區</u> 彎腰撿垃圾之活動等。
第十九週	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 ☆六大議題融入 環境教育 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環	一、課程回顧 二、引起動機： <u>雲林縣湖本生態合作社</u> 介紹 三、教學重點 1. 何謂「社區總體營造」？它是一個怎樣的觀念？它與社區發展有何關係？ 2. 社區總體營造有哪些功能？請分析說明。 3. 社區總體營造在臺灣各地推行成效卓著，請舉實際成功案例向同學介紹說明。 <u>你住的社區是否可發展甚麼「社區總體營造」呢？</u> 四、隨堂練習、寫習作及檢討 五、紙筆測驗	1	康軒版第一冊 第三篇 個人與社會生活（上） 包括課本與習作及掛圖與DVD、網路資訊、電視節目、電影等 第六章社區生活	1. 資料蒐集 2. 隨堂測驗 3. 課堂問答	融入鄉土教育、生命教育、配合 <u>錦中</u> 教學目標、未來展望、交通安全議題及 <u>學校</u> 、 <u>社區</u> 彎腰撿垃圾之活動等。

	境之美與對環境的關懷。 3-1-1 經由接觸而喜愛生物，不隨意傷害生物和支持生物生長的環境條件。 3-2-1 瞭解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。					
第二十週	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 ☆六大議題融入 環境教育 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 3-1-1 經由接觸而喜愛生物，不隨意傷害生物和支持生物生長的環境條件。 3-2-1 瞭解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。	DVD 影片欣賞。主題包括五、六章節。 如校園性霸凌、三峽老街等。 五、六課溫習與小考	1	康軒版第一冊 第三篇個人與社會生活(上) 包括課本與習作及掛圖與 DVD、網路資訊、電視節目、電影等 第六章社區生活	.1 資料蒐集 2. 隨堂測驗 3. 課堂問答	融入鄉土教育、生命教育、環境教育、配合錦中村里、學校撿垃圾活動、生活品德競賽、配合錦中教學目標、未來展望等等

第二十一週	<p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>☆六大議題融入</p> <p>環境教育</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>3-1-1 經由接觸而喜愛生物，不隨意傷害生物和支持生物生長的环境條件。</p> <p>3-2-1 瞭解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。</p>	課程回顧、檢討與寒假作息交待（第三次段考）	1	自編教材(第三次段考)	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 課堂問答</p>	融入錦中寒假生活注意事項與休閒活動、法治教育、生涯發展、鄉土教育、家庭教育等
第二十二週	第三次段考考題檢討	第三次段考考題檢討與寒假作息交待				融入錦中寒假生活注意事項與休閒活動、法治教育、生涯發展、鄉土教育、家庭教育等