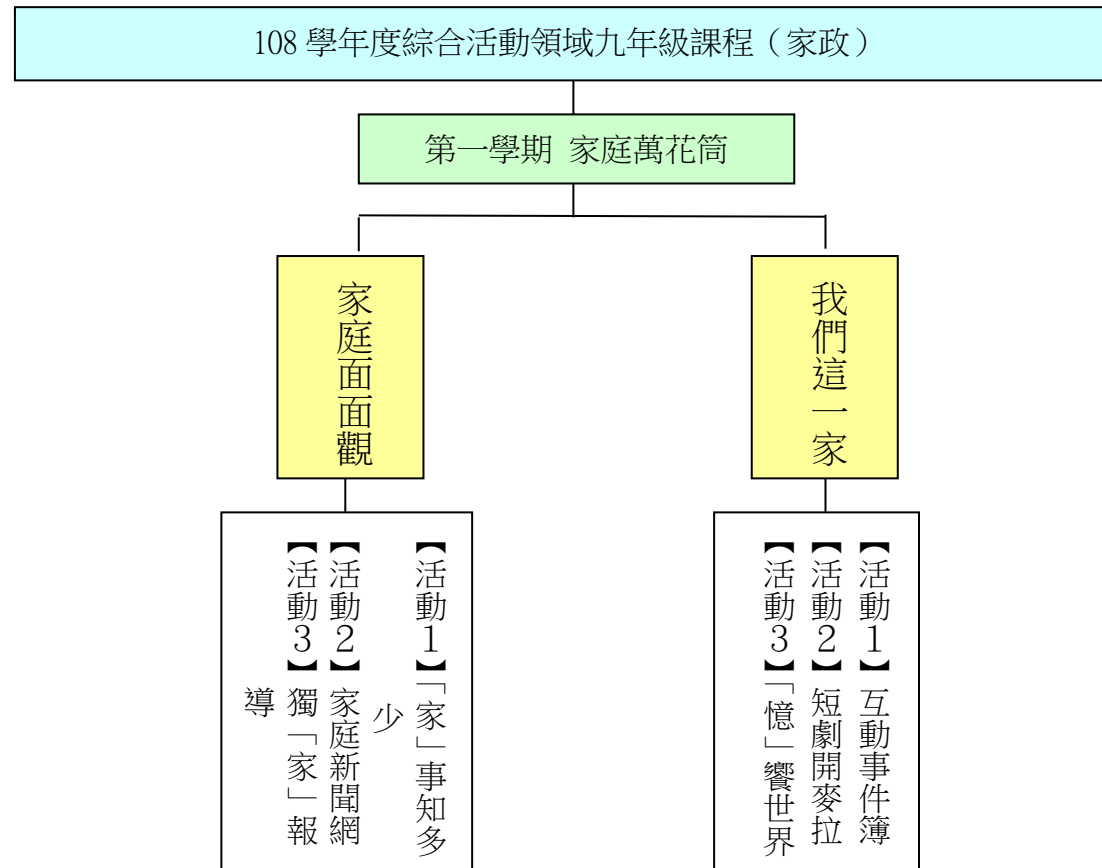


一、本領域每週學習節數： 1 節(不含彈性時數)

二、本學期學習總目標：

- (一) 透過新聞事件，協助學生從各種不同面向分析經營家庭應承擔的責任與所需具備的能力。
- (二) 藉由觀察家人對家庭的付出，發覺家庭成員所擔負的家庭責任，進而了解家庭經營能力
- (三) 透過家人互動事件討論，覺察自己與家人的互動關係，學習正向互動方式，培養良好家人關係，進而達到美好家庭生活之目標。
- (四) 探討與家人溝通方式後，用以加強連繫家人之間的情感。

三、本學年度課程架構圖



國三綜合領域課程計畫

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 9/2-9/6	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案	活動一：「家」事知多少 一、教師引導學生思考家庭經營所需的能力？ 二、教師繼續引導學生思考家庭中可能遇到的挑戰情形？ 三、請學生思考問題，並與同學分享。 四、教師提問：為什麼家庭經營過程需培養這麼多的能力？擁有這些能力的好處功用？ 五、教師請學生返家後，將自己所提出的想法，與家人共同討論，並將結果記錄於學習單中。	1	改編自翰林版第五冊 單元三家庭面面觀 與 自編教材	1.學生自評：與同學分享自己看法，並參與小隊討論情形。 2.教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	
第二週 9/9-9/13	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案	活動一：「家」事知多少 一、教師透過影片與學生分享家庭經營能力不佳可能所帶來的情況。 二、各小組學生互相分享返家後，與家人討論的結果。 三、小組派代表發表各小組統整的意見與想法。 四、教師進行總結。		改編自翰林版第五冊 單元三家庭面面觀 與 自編教材	1.學生自評：與同學分享自己看法，並參與小隊討論情形。 2.學生互評：檢視各小組成員的發表並給予分享。 3.教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現，及學習單書寫情形。	
第三週 9/16-9/20	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案	活動二：家庭新聞網 一、社會事件簿，教師引導學生思考新聞時事內容，並進行小組討論。 二、學生討論對事件的看法、造成家庭的衝擊及角色互換的感受。 三、小組進行分享。 四、學生完成社會事件簿學習單。 五、請各組同學於課後進行新聞事件的搜集，並完成一件 sng 連線報導之報告。 六、教師總結。	1	改編自翰林版第五冊 單元三家庭面面觀 與 自編教材	1.學生自評：能仔細思考新聞事件內容。 2.學生互評：與小組成員相互討論並分享。 3.教師評：觀察記錄學生於活動中的表現，並完成學習單內容。	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週 9/23－9/27	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案	活動二：家庭新聞網 一、教師引導學生回顧上節課課程。 二、教師提問： （一）從新聞事件中，暴露了哪些家庭問題或社會問題？ （二）要避免這樣的悲劇發生，家中的長者應如何教育子女呢？家庭中應培養哪些能力來因應這類問題的發生？ （三）你認為家庭教育對社會有何影響？ 三、學生討論並回答。 四、教師總結。	1	改編自翰林版第五冊 單元三家庭面面觀 與 自編教材	1.學生自評：自己在課堂上進行意見分享與投入活動之情形。 2.學生互評：與小組成員相互討論並分享。 3.教師評：學生能認真思考並參與討論，進而完成學習單內容。	
第五週 9/30－10/4	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 【家政教育】 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案	活動二：家庭新聞網 一、運用小丸子一家人相處情形影片，引導進入今天的主題。 二、教師引導學生列出個人認為重要的家庭經營能力。 三、教師引導學生自我檢核個人家庭是否具備該能力。 四、教師提問：在經營家庭的能力中，你自己較缺乏哪方面的能力？這些能力要如何培養呢？ 五、教師總結。	1	改編自翰林版第五冊 單元三家庭面面觀 與 自編教材	1.學生自評：認真體會影片內容，並仔細思考個人家庭經營能力。 2.教師評：觀察記錄學生於活動中表現，並完成學習單內容。	
第六週 10/7－10/11	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 【家政教育】 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案	活動二：家庭新聞網 一、教師引導學生討論，家庭未來的四大挑戰所帶來的影響與變化。 二、各小隊討論，並上臺報告討論結果。 三、小組繼續討論，除了多元家庭、人口老化與少子化、女性投入職場、數位科技成長四個面向外，未來的家庭趨還可能為何？ 四、教師總結。	1	改編自翰林版第五冊 單元三 家庭面面觀 與 自編教材	1.學生自評：認真與小組成員討論課程內容。 2.教師評：觀察學生討論情形與報告狀況，並完成學習單。	
第七週 10/14－ 10/18	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 【家政教育】 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案	活動二：家庭新聞網 一、進行完六次課程內容後，請各組成員分享自己所搜集的新聞事件資料，並與全班同學分享。 二、小組上臺報告。 三、各小組進行問題提問。 四、教師總結。	1	改編自翰林版第五冊 單元三家庭面面觀 與 自編教材	1.學生互評：成員能認真製作報告，並上臺分享。 2.教師評：觀察各小組上臺報告情形及紙本內容。	第一次評量週

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週 10/21－ 10/25	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 【家政教育】 4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案	活動三：獨「家」報導 一、教師引導學生和小隊伙伴分享「家人觀察紀錄表」內容。 二、教師引導學生思考： （一）家人為家庭所做的事，和你認為的家庭經營能力有什麼相關？ （二）哪一位家人對家庭的付出是其他家人不能取代的？請具體說明。 （三）除了目前所分擔的家庭工作，你還能為家庭做些什麼事情呢？ 三、教師說明引導學生思考製作「獨家報導」所需的內容和材料。 四、教師總結。	1	翰林版第五冊 單元三 家庭面面觀	1.學生自評：認真與小組成員討論課程內容。 2.教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	
第九週 10/28－ 11/31	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 【家政教育】 4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案	活動三：獨「家」報導 一、教師引導學生製作一份專屬個人家庭的「獨家報導」。 二、內容需包含事件由來，及現況分析和因應之道。	1	改編自翰林版第五冊 單元三 家庭面面觀 與 自編教材	1.學生自評：學生能用心製作報告。 2.教師評：觀察與評閱學生在課堂的表現與報告製作情形。	
第十週 11/4－11/8	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 【家政教育】 4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案	活動三：獨「家」報導 一、教師引導學生上臺分享自己所製作的「獨家報導」內容。 二、教師帶領學生一同省思報告內容所帶來的影響。	1	改編自翰林版第五冊 單元三 家庭面面觀 與 自編教材	1.學生自評：學生能用心製作報告，並與他人分享討論。 2.教師評：觀察與評閱學生在課堂的表現與報告製作情形。	