

## 學習領域課程計畫

新北市 錦和 國民中學 一〇九 學年度第 一 學期 三 年級 綜合 領域課程計畫

設計者：彭珣茹

一、本領域每週學習節數（ 1 ）節，本學期共（ 21 ）節。

二、本學期學習目標：

- （一）藉由觀察家人對家庭的付出，發覺家庭成員所擔負的家庭責任，進而了解家庭經營能力
- （二）透過家人互動事件討論，覺察自己與家人的互動關係，學習正向互動方式，培養良好家人關係，進而達到美好家庭生活之目標。

三、本學期課程架構：

主題	單元	活動	教學目標	節數	對應能力指標	重大議題
主題二 家庭萬花筒	單元三 家庭面面觀	活動一：「家」事知多少	1.認識臺灣多元族群，透過臺灣專屬明信片的设计，思索社會的多元型態。 2.了解不同族群之間的差異性。 3.反思並尊重臺灣多元文化，學習互相關懷的素養。	2	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
		活動二：家庭新聞網	1.認識臺灣的異國多元文化及產物。 2.藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。 3.了解異國的多元文化對日常生活中的影響。	6		
		活動三：獨「家」報導	1.了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 2.透過手工藝作品傳達自己對臺灣多元民族的關懷。	4		
	單元四 我們這一家	活動一：互動事件簿	1.能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。 2.增進對西方飲食文化的認識與了解。	3	2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	
		活動二：短劇開麥拉		6		

#### 四、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 8/30	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	分組及整學期課程簡介 <b>活動一：「家」事知多少</b> 1 教師引導學生思考家庭所面臨的挑戰及其所需的家庭經營能力。 2 學生思考並分享。 3 教師引導學生分享訪談家人結果。 4 教師提問，並鼓勵學生發表：為什麼經營家庭需要培養這麼多的能力呢？具備這些能力的好處有哪些？ 5 教師總結。	1	翰林版第五冊 主題二家庭萬花筒 單元三家庭面面觀(家政)	1 學生自評： (1) 與同學分享自己看法。 (2) 參與小隊討論情形。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	
第二週 9/2—9/6	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	<b>活動二：家庭新聞網</b> 1 教師引導學生閱讀報導內容。 2 教師引導學生依據報導討論並回答問題。 3 學生自由分享自己的感受及看法。 4 教師總結。	1	翰林版第五冊 主題二家庭萬花筒 單元三家庭面面觀(家政)	1 學生自評：自己在課堂上進行意見分享與投入活動之情形。 2 教師評： (1) 觀察記錄學生於活動中的表現。 (2) 學生活動手冊第37頁完成狀況。	
第三週 9/9—9/13	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	<b>活動二：家庭新聞網</b> 1 教師引導學生回顧上節課課程。 2 教師提問： (1) 從報導事件中，暴露了哪些家庭問題或社會問題？ (2) 你認為身為家中的長者，應如何教育子女？家庭中應該培養孩子哪些能力來因應生活問題呢？ (3) 你認為家庭教育對社會有何影響？ 3 學生討論並回答。 4 教師總結。	1	翰林版第五冊 主題二家庭萬花筒 單元三家庭面面觀(家政)	1 學生自評：自己在課堂上進行意見分享與投入活動之情形。 2 教師評： (1) 觀察記錄學生於活動中的表現。 (2) 學生活動手冊第37頁完成狀況。	
第四週 9/16—9/20	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	<b>活動二：家庭新聞網</b> 1 教師引導學生分享所蒐集到有關經營家庭之新聞報導。 2 教師引導學生討論： (1) 你為什麼會選擇這分資料？ (2) 你認為此資料內容想要傳達有關「家庭經營」這個主題的重點是什麼？ (3) 從新聞中你認為經營一個家庭應具備的責任和	1	翰林版第五冊 主題二家庭萬花筒 單元三家庭面面觀(家政)	1 學生自評： (1) 自己的簡報完成度。 (2) 自己在課堂上投入活動的程度。 2 教師評： (1) 觀察記錄學生於活動中表現。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		能力為何？ (4) 你還想到什麼？ 3 教師引導學生從報導中歸納重要的家庭經營能力。			(2) 學生活動手冊第38、39 頁完成狀況。	
第五週 9/23—9/27	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	<b>活動二：家庭新聞網</b> 1 教師復習上節課程。 2 教師引導學生列出個人認為重要的家庭經營能力。 3 教師引導學生自我檢核個人家庭是否具備該能力。 4 教師提問：在經營家庭的能力中，你自己較缺乏哪方面的能力？這些能力要如何培養呢？ 5 教師總結。	1	翰林版第五冊 主題二家庭萬花筒 單元三家庭面面觀(家政)	1 學生自評： (1) 自己的簡報完成度。 (2) 自己在課堂上投入活動的程度。 2 教師評： (1) 觀察記錄學生於活動中表現。 (2) 學生活動手冊第38、39 頁完成狀況。	
第六週 9/30—10/4	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	<b>活動二：家庭新聞網</b> 1 教師引導學生思考未來家庭趨勢，並推測此趨勢對家庭可能帶來哪些影響和變化。 2 各小隊討論。 3 各小隊上臺報告討論結果。 4 教師總結。	1	翰林版第五冊 主題二家庭萬花筒 單元三家庭面面觀(家政)	1 學生自評：自己在課堂上投入活動的程度。 2 教師評： (1) 觀察記錄學生於活動中表現。 (2) 學生活動手冊完成狀況。	
第七週 10/7—10/11	<b>【第一次評量週】</b> 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	<b>活動二：家庭新聞網</b> 1 教師復習上節課程。 2 教師引導未完成報告之小隊上臺報告。 3 教師提問： (1) 進行完「家庭新新聞」活動之後，未來家庭樣貌和你目前的家庭有什麼異同？ (2) 你認為未來家庭趨勢對你有什麼影響？ 4、學生自由分享。 5 教師總結。	1	翰林版第五冊 主題二家庭萬花筒 單元三家庭面面觀(家政) (第一次段考)	1 學生自評：自己在課堂上投入活動的程度。 2 教師評： (1) 觀察記錄學生於活動中表現。 (2) 學生活動手冊完成狀況。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週 10/14－10/18	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	<b>活動三：獨「家」報導</b> 1 教師引導學生和小隊伙伴分享「家人觀察紀錄表」內容。 2 教師引導學生思考： (1) 家人為家庭所做的事，和你認為的家庭經營能力有什麼相關？ (2) 哪一位家人對家庭的付出是其他家人不能取代的？請具體說明。 (3) 除了目前所分擔的家庭工作，你還能為家庭做些什麼事情呢？ 3 教師說明引導學生思考製作「獨家報導」所需的內容和材料。 4 教師總結。	1	翰林版第五冊 主題二家庭萬花筒 單元三家庭面面觀(家政)	教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	
第九週 10/21－10/25	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	<b>活動三：獨「家」報導</b> 1 教師引導學生製作「獨家報導」，並適時給予回饋。 2 教師提醒學生未完成之內容於下節課繼續製作。	1	翰林版第五冊 主題二家庭萬花筒 單元三家庭面面觀(家政)	1 學生自評： (1) 自己在課堂上投入的活動情形。 (2) 獨家報導完成度。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	
第十週 10/28－11/1	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	<b>活動三：獨「家」報導</b> 1 教師引導學生繼續製作「獨家報導」，並適時給予回饋。 2 教師總結。	1	翰林版第五冊 主題二家庭萬花筒 單元三家庭面面觀(家政)	1 學生自評： (1) 自己在課堂上投入的活動情形。 (2) 獨家報導完成度。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	
第十一週 11/4－11/8	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	<b>活動三：獨「家」報導</b> 1 教師引導請學生上臺分享「獨家報導」心得。 2 教師提問： (1) 了解家人對家庭的貢獻，對你有什麼樣的影響？ (2) 當你未來擁有自己的家庭時，你會以什麼樣的態度與方式來經營你的家庭？ (3) 你期望的家庭是怎樣的樣貌？它和你現在的家庭生活有何關連性？ 3 學生自由回答。 4 教師總結。	1	翰林版第五冊 主題二家庭萬花筒 單元三家庭面面觀(家政)	教師評： (1) 觀察記錄學生於活動中的表現。 (2) 學生活動手冊第55頁完成狀況。	
第十二週 11/11－11/15	2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	活動一：互動事件簿 1 教師引導學生以小隊為單位，進行「家人互動之旅」	1	翰林版第五冊 主題二家庭萬花筒	1 學生自評：自己在課堂上投入活動的程度。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	活動。 2 學生進行活動。 3 教師總結此活動。		單元四我們這一家(家政)	2 教師評：觀察記錄學生於活動中的表現。	
第十三週 11/18-11/22	2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	活動一：互動事件簿 1 師引導學生回顧上節課程。 2 教師引導學生選擇「家人互動之旅」題目，並依自己與家人的互動狀況記錄下來。 3 教師提問，並鼓勵學生發表： (1) 你覺得你的家人互動方式和別人有什麼異同？ (2) 平常你和家人互動時，常用什麼樣的語氣和態度？你喜歡自己與家人互動的方式嗎？為什麼？ 4 教師總結。	1	翰林版第五冊 主題二家庭萬花筒 單元四我們這一家(家政)	1 學生自評：自己在課堂上投入活動的程度。 2 教師評：觀察記錄學生於活動中的表現。	
第十四週 11/25-11/29	<b>【第二次評量週】</b> 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	活動一：互動事件簿 1 教師引導學生思考增進家人情感的方法。 2 教師提問：你曾經做過哪些增進家人情誼的事？當時家人的反應是什麼？你自己的感受又如何？ 3 學生自由發表。 4 教師總結。	1	翰林版第五冊 主題二家庭萬花筒 單元四我們這一家(家政) (第二次段考)	1 學生自評：自己在課堂上投入活動的程度。 2 教師評：觀察記錄學生於活動中的表現。	
第十五週 12/2-12/6	2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	活動二：短劇開麥拉 1 教師引導學生參考學生活動手冊第 54、55 頁的劇本範例，並進行小隊討論。 2 教師引導學生與小隊討論，進行短劇分工。 3 教師總結。	1	翰林版第五冊 主題二家庭萬花筒 單元四我們這一家(家政)	1 學生自評：自己在課堂上投入小隊討論的情形。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週 12/9-12/13	2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	活動二：短劇開麥拉 1 教師引導學生依據上節討論之劇本，考量所設定的「主題」，配合曾經學過或蒐集到的正向家人互動資訊，解決劇本中的家庭問題。 2 學生進行討論。 3 教師總結。	1	翰林版第五冊 主題二家庭萬花筒 單元四我們這一家(家政)	1 學生自評：自己在課堂上投入小隊討論的情形。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	
第十七週 12/16-12/20	2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	活動二：短劇開麥拉 1 學生討論劇本內容，教師適時給予指導及回饋。 2 教師引導學生思考： (1) 若依照學生活動手冊中的劇本延伸，可以怎麼做呢？ (2) 還有沒有其他的主題可以發揮？ 3 教師總結。	1	翰林版第五冊 主題二家庭萬花筒 單元四我們這一家(家政)	1 學生自評：自己在課堂上投入小隊討論的情形。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	
第十八週 12/23-12/27	2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	活動二：短劇開麥拉 1 教師引導各小隊進行彩排。 2 教師提問：除了小隊所編寫的解決家庭衝突的方法外，你還想到哪一些方法呢？ 3 學生自由發表意見。 4 教師總結並提醒學生下次上課將正式呈現短劇，請利用課餘時間加強彩排練習。	1	翰林版第五冊 主題二家庭萬花筒 單元四我們這一家(家政)	教師評：觀察記錄學生於活動中表現。	
第十九週 12/30-1/3	2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	活動二：短劇開麥拉 1 教師引導各小隊依序上臺演出。 2 教師引導學生觀賞演出時，將演出內容記錄下來。 3 教師總結。	1	翰林版第五冊 主題二家庭萬花筒 單元四我們這一家(家政)	1 學生自評： (1) 戲劇演出完成度，觀摩並欣賞他人作品。 (2) 個人戲劇演出表現。 (3) 能適時分享自己的想法。 2 教師評： (1) 觀察記錄學生於活動中的表現。 (2) 檢視學生的小隊回饋與班級回饋情形。	
第二十週	2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	活動二：短劇開麥拉	1	翰林版第五冊	1 學生自評：	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
1/6－1/10	生活能力。 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1 教師復習上節演出內容。 2 教師提問：在短劇表演過程中，你最欣賞哪一小隊的問題解決方式？哪些同學或小隊的表演令人讚嘆？ 3 教師與全班一起選出「家庭短劇金馬？」各獎項得主。 4 教師提問： （1）你曾經歷過哪些類似短劇描述的家庭衝突狀況？當時你怎麼面對？還有沒有其他更好的問題解決方式？ （2）觀摩家庭短劇之後，對你與家人相處上有什麼影響？ 5 學生自由發表。 6 教師總結與歸納。		主題二家庭萬花筒 單元四我們這一家(家政)	(1) 戲劇演出完成度，觀摩並欣賞他人作品。 (2) 個人戲劇演出表現。 (3) 能適時分享自己的想法。 2 教師評： (1) 觀察記錄學生於活動中的表現。 (2) 檢視學生的小隊回饋與班級回饋情形。	
第二十一週 1/13－1/17	<b>【第三次評量週】【休業式】</b> 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	憶饗世界 1 教師引導學生完成「家人關係改善計畫」內容。 2 教師歸納本主題重點。	1	翰林版第五冊 主題二家庭萬花筒 單元四我們這一家(家政) (第三次段考)	1 學生自評：能踴躍分享自己的學習成果。 2 教師評：觀察與記錄學生本學期的各種評量。	