

五、素養導向教學規劃：

第二十週	<p>Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。</p> <p>Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>	<p>5・3 血糖的恆定、</p> <p>5・4 排泄作用與水分的恆定</p> <p>【第三次評量週】</p> <p>1. 說明血糖的調節機制-胰島素、升糖素、腎上腺素。</p> <p>2. 利用課本圖表，引導學生分析在一天活動中血糖濃度的變化，及胰島素、升糖素、腎上腺素如何維持血糖恆定。</p> <p>3. 說明排泄作用、排泄器官，澄清迷思概念-排便不是排泄，肛門不是排泄器官。</p> <p>4. 說明不同動物會排出不同的含氮廢物-氨、尿素、尿酸。</p> <p>5. 說明汗液及尿液的組成非常相似，都含尿素。</p> <p>6. 提醒同學尿素仍具有毒性，並以此引導同學多喝水是有益健康的。</p> <p>7. 說明動植物水份調節機制。</p> <p>【生命教育】</p> <p>1. 提醒同學肝臟是解毒器官，並以此引導同學不濫用藥物，學習尊重生命並關懷他人。</p>	3	<p>1. 教學動畫。</p> <p>2. 互動圖卡。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>【生命教育】</p>	
第二十一週 【第三次評量週】 【休業式】	<p>Dc-IV-1 人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。</p> <p>Dc-IV-2 人體的內分泌系統能調節代謝作</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知</p>	<p>【第三次評量週】</p> <p>1. 複習各種生物的協調作用與恆定調節機制。</p> <p>2. 教師進行寒假作業「植物營養器官繁殖」說明，並請每個同學利用寒假將植物的根、莖、葉進</p>	3	<p>1. 康軒版課本。</p> <p>2. 相關媒體資源。</p> <p>3. 營養器官繁殖教學簡報</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p>	

	<p>用，維持體內物質的恆定。</p> <p>Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。</p> <p>Db-IV-3 動物體（以人體為例）藉由呼吸系統與外界交換氣體。</p> <p>Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。</p> <p>Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。</p>	<p>識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p>	<p>行營養器官繁殖，並於下學期開學後帶到學校和同學分享種植經驗。</p>				<p>【家庭教育】</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	
--	--	---	---------------------------------------	--	--	--	---	--