

新北市115年度中小學國際教育教師培力實施計畫

-共通及分流研習

壹、依據

- 一、教育部中小學國際教育中程計畫。
- 二、新北市國際教育白皮書。
- 三、新北市114學年度國際教育總體工作計畫。

貳、目的

- 一、提供中小學國際教育系統性課程內容，培力校長及教師專業成長。
- 二、提升中小學校長、教師與學校國際教育專業能力，提供培力服務。
- 三、推動中小學辦理國際教育計畫，強化計畫推動成效。
- 四、建立各級學校國際教育種子教師，協助後續推動分區國際教育社群與課程研發。

參、辦理單位

- 一、主辦單位：教育部國民及學前教育署
- 二、承辦單位：新北市國際教育中心

肆、研習對象及人數

- 一、共通課程：鼓勵本市高國中小各校有1名通過共通課程之國際教育業務相關人員，預計培訓總人數為300人。
- 二、分流課程：參加者需已全程參與共通研習課程8小時，始得參與分流課程；每場次預計參與人數40人。
- 三、依報名先後順序，經系統確認審核報名成功者，使得參加研習。

伍、研習課程內容

一、共通課程：二日共4門課程，合計8小時，【採Google meet線上授課】

面向	課程名稱	時數
知識	宏觀趨勢與國際教育	2小時
理念與政策	國際教育理念與政策	2小時
實務	課程發展與教學	2小時
	國際交流的規劃與資源	2小時
總計		8小時

課程大綱請參考「教育部國民及學前教育署中小學國際教育共通研習課程架構表」（附件1）。

二、分流課程：須完成二面向各6小時，合計12小時，【採實體授課】

場次	面向	課程名稱	時數
一	國際教育	國際教育課程模組與架構實務工作坊	6小時
	主題式	國際網路交流平台之註冊與實務應用	6小時
二	國際教育	國際交流模組與架構實務工作坊	6小時
	主題式	跨文化溝通教學設計與實作	6小時
總計			12小時

課程大綱請參考「教育部國民及學前教育署中小學國際教育分流研習課程架構表」（附件2）

陸、研習時間與報名方式：

一、報名方式：請上教育部全國教師在職進修網報名<https://www2.inservice.edu.tw/>

二、報名起訖日期：

(一)共通課程：115年3月25(三)8時至115年4月22日(星期三)17時止

(二)分流課程：115年3月25(三)8時至115年6月19日(星期五)17時止；

(三)可同時報名共通與分流課程，分流課程開課前將再確認是否通過共通課程。

三、研習時間(詳細流程請參閱課程表)

(一)共通課程：採【Google meet線上方式】授課

★Google meet會議室連結將於【錄取後依個人報名填寫之email寄發通知】

共通課程	課程日期	課程代碼
第一場	4月29日(三)、4月30日(四) 共2個半天	5531155

(二)分流課程：報名時請選擇場次一或場次二即可完成兩個面向的報名。

分流課程採【實體授課】，錄取後將寄發課前通知注意事項

場次	課程面向	課程名稱	課程日期	課程代碼
場次一	主題式面向	國際網路交流平台之註冊與實務應用	7月2日(四)	5531156
	國際教育面向	國際教育課程模組與架構實務工作坊	7月3日(五)	
場次二	國際教育面向	國際交流模組與架構實務工作坊	7月6日(一)	5531157
	主題式面向	跨文化溝通教學設計與實作	7月7日(二)	

四、分流課程研習地點：新北市板橋區海山國民小學一樓會議室。

柒、本案培力課程學員請留意以下事項，說明如下：

一、課程參與

(一)共通課程須全程參與完成課程後，始得參加第二階段分流課程12小時課程。

請務必確認線上課程鏡頭與麥克風設備可正常運作。

(二)分流課程以講授搭配實作為主，請務必參與小組實作以確認完成研習。

(三)簽到退：每日研習有簽到退，請務必準時簽到退。

(四)課後滿意度問卷還請協助填寫提供意見。

二、未能完成共通8小時或分流12小時課程者，可向辦理研習之單位申請「跨單位參與中小學國際教育共通研習課程時數審核表」(如附件3)或「跨單位參與中小學國際教育分流研習課程時數審核表」(如附件4)及簽到表或全國教師進修網取得該研習之時數為證明，即可另行參加已獲核備之共通研習課程或分流研習課程，完成尚缺之課程及通過檢核並取得時數後。

三、曾參與中正大學辦理之國際教育共通課程講師培力營及分流課程講師培力營者，可先向國立中正大學申請「跨單位參與中小學國際教育共通課程時數審核表」或「跨單位參與中小學國際教育分流課程時數審核表」，該時數在參與國際教育共通課程或分流課程教師培力營時，可折抵當門課程時數。

捌、經費：研習所需經費由教育部國民及學前教育署補助實施國際教育總體工作計畫支應。

玖、承辦單位聯絡資訊：

一、承辦單位：新北市海山國民小學(國際教育中心課程與教學輔導組)

二、承辦人：徐崇智老師

三、聯絡電話：02-29545725分機100；0917-190-512

四、電子信箱：mark1980hcc@apps.ntpc.edu.tw

壹拾、課程時間表：

新北市115年度中小學國際教育校長暨教師培力實施計畫課程表

(一)共通課程8小時：

時間	4/29(三) 課程內容	承辦單位/講師
★08:00~08:10	簽到 培力課程計畫實施說明	海山國小團隊
08:10~10:10	(一)知識：宏觀趨勢與國際教育	國立臺北教育大學 王俊斌教授
10:10~10:20	休息	海山國小團隊
10:20~12:20	(二)理念與政策：國際教育理念與政策	國立臺北教育大學 王俊斌教授
12:20~12:30	簽退	海山國小團隊

時間	4/30(四)課程內容	承辦單位/講師
★08:00~08:10	簽到 培力課程計畫實施說明	海山國小團隊
08:10~10:10	(三)實務：課程發展與教學	新北市立江翠國中 吳芳蕙老師
10:10~10:20	休息	海山國小團隊
10:20~12:20	(四)實務：國際交流的規劃與資源	新北市立江翠國中 吳芳蕙老師
12:20~12:30	簽退	海山國小團隊

(二)分流課程12小時： 第一場 7/2-3

時間	第二天7/2(四) 課程內容	承辦單位/講師
08:30-09:00	報到(上午簽到)	海山國小團隊
09:00-10:30	國際網路交流平台之註冊與實務應用 (國際交流線上專案的應用說明與伙伴經營)	新北市立江翠國中 吳芳蕙老師
10:30-10:40	休息	海山國小團隊
10:40-12:10	國際網路交流平台之註冊與實務應用 (國際交流平台介紹與實務操作示例)	新北市立江翠國中 吳芳蕙老師
12:10-13:10	上午簽退-午餐-下午簽到	海山國小團隊
13:10-14:40	國際網路交流平台之註冊與實務應用 (通訊軟體介紹與實務操作)	新北市立江翠國中 吳芳蕙老師
14:40-14:50	休息	海山國小團隊
14:50-16:20	國際網路交流平台之註冊與實務應用 (視訊交流與外籍夥伴實務演練)	新北市立江翠國中 吳芳蕙老師
16:20-16:30	綜合研討與回饋-下午簽退	海山國小團隊

時間	第一天7/3(五) 課程內容	承辦單位/講師
08:30-09:00	報到(上午簽到)	海山國小團隊
09:00-10:30	概念為本探究取向的國際教育課程設計 (概念為本課程發展的重要性)	國立臺灣師範大學師培學院 洪麗卿助理教授
10:30-10:40	休息	海山國小團隊
10:40-12:10	概念為本探究取向的國際教育課程設計 (概念為本單元設計步驟與重點)	國立臺灣師範大學師培學院 洪麗卿助理教授
12:10-13:10	上午簽退-午餐-下午簽到	海山國小團隊
13:10-14:40	概念為本探究取向的國際教育課程設計 (探究與實作課程的理念與目標)	國立臺灣師範大學師培學院 洪麗卿助理教授
14:40-14:50	休息	海山國小團隊
14:50-16:20	國際教育多元學習評量設計 (多元學習評量方法、評量規準的設計與實施)	國立臺灣師範大學師培學院 洪麗卿助理教授
16:20-16:30	綜合研討與回饋-下午簽退	海山國小團隊

2. 分流課程12小時第二場： 7/6-7

時間	第一天7/6(一) 課程內容	承辦單位/講師
08:30-09:00	報到(上午簽到)	海山國小團隊
09:00-10:30	國際交流模式實務工作坊 (Inbound 國際交流實務訪問、體驗為主)	臺北市立民生國中 葉芳吟老師
10:30-10:40	休息	海山國小團隊
10:40-12:10	國際交流模式實務工作坊 (Outbound 國際交流實務體驗、會議、服務為主)	臺北市立民生國中 葉芳吟老師
12:10-13:10	上午簽退-午餐-下午簽到	海山國小團隊
13:10-14:40	國際交流模式實務工作坊 (Outbound 國際交流實務體驗、會議、服務為主)	臺北市立民生國中 葉芳吟老師
14:40-14:50	休息	海山國小團隊
14:50-16:20	國際交流模式實務工作坊 (國際網路交流方案與國際會議及競賽參與交流實務)	臺北市立民生國中 葉芳吟老師
16:20-16:30	綜合研討與回饋-下午簽退	海山國小團隊

時間	第二天7/7(二) 課程內容	承辦單位/講師
08:30-09:00	報到(上午簽到)	海山國小團隊
09:00-10:30	跨文化溝通的意義與重要性	國立臺灣師範大學師培學院 洪麗卿助理教授
10:30-10:40	休息	海山國小團隊
10:40-12:10	跨文化溝通的困難與整理 跨文化溝通的教學方法整理	國立臺灣師範大學師培學院 洪麗卿助理教授
12:10-13:10	上午簽退-午餐-下午簽到	海山國小團隊
13:10-14:40	跨文化溝通教學設計實作	國立臺灣師範大學師培學院 洪麗卿助理教授
14:40-14:50	休息	海山國小團隊
14:50-16:20	跨文化溝通教學設計實作成果發表與評析	國立臺灣師範大學師培學院 洪麗卿助理教授
16:20-16:30	綜合研討與回饋-下午簽退	海山國小團隊

附件 1

教育部國民及學前教育署中小學國際教育共通研習課程架構表

面向	課程名稱	課程大綱	課程時數
知識	宏觀趨勢與國際教育	1. 全球化、國際化與國際教育 2. 地緣政治、經貿整合與國際關係 3. ICT 創新與國際教育 4. 人口流動、移民與國際教育 5. 環境變遷與國際教育 6. 本土、外語與國際教育 7. 階級、族群與城鄉落差：國際教育的反思	2小時
理念與政策	國際教育理念與政策	1. 什麼是國際教育 2. 國際教育的緣起與發展 3. 各國國際教育核心理念 4. 各國國際教育推動現況 5. 我國國際教育理念、目標與政策	2小時
實務	課程發展與教學	1. 培育全球公民的四大意涵 2. 學校本位國際教育課程發展 3. 國際教育課程發展與教學資源	2小時
	國際交流	1. 培育全球公民的四大意涵 2. 學校本位國際交流方案發展 3. 國際交流相關教學資源 4. 申請及辦理國際交流補助	2小時

附件2

教育部國民及學前教育署中小學國際教育分流研習課程架構表

國際教育面向	課程名稱	單元名稱	課程重點	單元名稱	課程重點	單元名稱	課程重點	單元名稱	課程重點
	1. 國際教育課程模組與架構實務工作坊 (6小時)	I. 概念為本探究取向的國際教育課程設計 (4小時)	(1) 概念為本課程發展的重要性 (2) 概念為本單元設計步驟與重點 (3) 探究與實作課程的理念與目標 (4) 實作	II. 國際教育多元學習評量設計 (2小時)	(1) 多元學習評量方法 (2) 評量規準的設計與實施 (3) 實作				
	2. 國際交流模組與架構實務工作坊 (6小時)	I. Inbound 國際交流實務訪問、體驗為主 (2小時)	(1) 國際交流需求分類 (2) Inbound 國際交流主軸內容 (3) Inbound 國際交流活動辦理 (4) Inbound 國際交流常見問題與解決 (5) 國際交流個案分析與討論	II. Outbound 國際交流實務體驗、會議、服務為主 (2小時)	(1) Outbound 國際交流主軸內容 (2) Outbound 國際交流活動辦理 (3) Outbound 國際交流常見問題與解決 (4) 國際交流個案分析與討論	III. 國際網路交流方案與國際會議及競賽參與交流實務 (2小時)	(1) 國際網路交流方案與國際會議及競賽參與之主軸內容 (2) 國際網路交流方案與國際會議及競賽參與活動辦理 (3) 國際網路交流方案與國際會議及競賽參與常見問題與解決 國際交流個案分析與討論		

主題式面向	課程名稱	單元名稱	課程重點	單元名稱	課程重點	單元名稱	課程重點	單元名稱	課程重點	單元名稱	課程重點
	1. 國際網路交流平台之註冊與實務應用（6小時）	I. 國際交流線上專案的應用說明與伙伴經營（1.5小時）	(1) 國際交流線上專案模式、策略與原則 (2) 國際交流夥伴關係建立與經營	II. 國際交流平台介紹與實務操作示例（1.5小時）	(1) 國際交流專案平台介紹 (2) 國際交流課程示例操作	III. 通訊軟體介紹與實務操作（1.5小時）	(1) 網路通訊軟體介紹與使用 (2) 視訊交流實務操作與運用	IV. 視訊交流與外籍夥伴實務演練（1.5小時）	(1) 外籍教師視訊交流示範操作與體驗 (2) 文化課程交流		
	2. 跨文化溝通教學設計與實作（6小時）	I. 跨文化溝通的意義與重要性（1小時）	(1) 跨文化溝通在全球化時代中的重要性 (2) 跨文化溝通與新課綱素養之關係 (3) 跨文化溝通與國際教育之關聯	II. 跨文化溝通的困難與整理（1小時）	整理說明跨文化溝通之困難	III. 跨文化溝通的教學方法整理（1小時）	提出可以增加學生認識、觀察、接觸、親身經驗與反思異文化的機會以消除跨文化溝通困難的教學方法。如提問教學、個案討論、議題討論、展演…。	IV. 跨文化溝通教學設計實作（1.5小時）	(1) 撰寫跨文化溝通之教學方案，須清楚指出所欲解決的跨文化溝通之困難 (2) 相互討論各組提交之方案，並思考精進做法	V. 跨文化溝通教學設計實作成果發表與評析（1.5小時）	小組實作分享回饋與講授
	3. 各國政經文化及教育發展現況（6小時）	I. 各國政經文化及其教育發展現況（1.5小時）	(1) 國際推動全球公民素養化與多元文化趨勢 (2) 各國民主政治與經濟發展 (3) 各國族群關係與文化多樣性 (4) 各國教育制度與現況	II. 推動學校國際教育案例分析（1小時）	(1) 高中學校案例介紹與分析 (2) 國中學校案例介紹與分析 (3) 國小學校案例介紹與分析	III. 各國議題融入學校國際教育分組實作（2.5小時）	(1) 國際教育課程的素養導向化 (2) 概念為本之國際教育素養課程：小概念 (3) 概念為本之國際教育素養課程：大概念 (4) 素養導向課程架構的發展	IV. 各國議題融入學校國際教育問題與策略（1小時）	探究為本之國際教育素養課程：核心問題與探究線		
	4. 地方本位國際教育主題課程發展與實作	I 偏鄉學校(離島、漁村與部落)主題課程融入國際教育之案例分析與探究（2小時）	案例學校SWOT分析	I 偏鄉學校(離島、漁村與部落)教育現況、特色盤點與優勢轉化（1小時）	(1) 從國際教育地方本位面向思考 (2) 學生參與動機 (3) 教師參與動機 (4) 如何在學校課程中共生	III. 偏鄉學校(離島、漁村與部落)發展地方本位國教育分組實作與分享（3小時）	案例實作(swot分析、學生特色、社區特色、校本設計、課程師資合作)				
	5. 教育外交（6小時）	I. 教育外交理念與實務（1.5小時）	(1) 什麼是教育外交 (2) 國際教育與教育外交的關聯性 (3) 教育外交的國際案例分析	II. 臺灣與各縣市：特色與亮點（1.5小時）	(1) 研析臺灣的社會經濟文化成就與內涵 (2) 盤點與呈現各	III. 教育外交實務說明與分享（1.5小時）	(1) 如何與國際組織、官方以及NGOs進行教育外交 (2) 教育	IV. 教育外交：情境模擬工作坊（1.5小時）	(1) 模擬交流互動國家/單位/組織 (2) 規劃如何展現		

			(4)小結		縣市之在地特色 (3) 模擬發表上述特色 (4)小結		外交和發展共學案例回饋與互惠 (3) 教育外交實務要點 (4) 小結		臺灣的軟實力 (3) 輸出臺灣價值與制度		
--	--	--	-------	--	----------------------------------	--	--	--	-------------------------	--	--

（本表滾動修正，逐年修備）

附件三

跨單位參與中小學國際教育共通課程時數審核表

申請人單位：

申請人姓名：

面向	課程名稱	研習地點	授課講師	完成研習日期與時間	審核人員核章
知識	宏觀趨勢與國際教育	新北市○○國小		113.06.19 08:00-10:00	
理念與政策	國際教育理念與政策				
實務	課程發展與教學				
	國際交流				
第一次研習合計已完成研習時數			小時		
第二次研習合計已完成研習時數			小時		
第一次研習審核	審核人員簽章		研習單位章		
第二次研習審核	審核人員簽章		研習單位章		

註1：請附上申請人參與之研習場次簽到表，或申請人可自行列印全國教師進修網時數以茲佐證。

註2：請檢具本表（併同簽到表或時數證明），補足共通課程時數審核表中所缺課程。

註3：本表可由「教育部中小學國際教育中程計畫全球資訊網」網頁下載使用

附件四

跨單位參與中小學國際教育分流課程時數審核表

申請人單位：

申請人姓名：

面向	課程名稱	研習地點	授課講師	完成研習日期與時間	審核人員核章
國際教育 面向		新北市○○國小		113.07.03 09:00-16:00	
主題式面 向					
第一次研習合計已完成研習時數			小時		
第二次研習合計已完成研習時數			小時		
第一次研習審核	審核人員簽章		研習單位章		
第二次研習審核	審核人員簽章		研習單位章		

註1：請附上申請人參與之研習場次簽到表，或申請人可自行列印全國教師進修網時數以茲佐證。

註2：請檢具本表（併同簽到表或時數證明），補足分流課程時數審核表中所缺課程。

註3：本表可由「教育部中小學國際教育中程計畫全球資訊網」網頁下載使用