

# 2025 年新北市全球視野-美國猶他州人道行動種子實施計畫

114 年 6 月 23 日新北教新字第 1141224178 號函訂定

## 壹、依據

- 一、新北市國際教育白皮書。
- 二、2025年新北市Upskills國際交流文化探索體驗實施計畫。

## 貳、緣由：

為延續新北市與美國猶他州在教育領域的全方位深度合作，並開拓雙方教育文化的相互交流，拓展教育人員對國際教育新興政策議題之了解，促進教師專業之成長，自疫情趨緩後，新北市政府教育局與台灣國際青少年交流協會於112年再次攜手合作辦理國際教育政策實務研討會、臺美高中師生交流互訪、美國高中生暑期共學英語文化營等計畫，並邀請猶他州學區至新北市高國中小參訪交流，加速雙方學校對國際交流的興趣與期待。

鑒於全球議題日益受到關注，且「培養學生具備多元文化與國際理解」已納入新課綱九大核心素養之一，為鼓勵本市高中職學生與世界交朋友，促進跨國及跨校教育夥伴關係，透過多元豐富的國際學習資源及管道，培養學生積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，並發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷，同時促進新北市與美國猶他州實質的教育合作關係。

## 參、計畫目的

- 一、促進學生結識跨校國際教育夥伴，培養具備多元文化與國際理解素養。
- 二、關注全球議題及國際情勢，發展世界和平的胸懷，落實全球公民責任。
- 三、強化學校推動國際交流策略，擴增國際姐妹學校，著重國際產學聯結。

## 肆、辦理單位

- 一、主辦單位：新北市政府教育局（以下簡稱本局）。
- 二、承辦單位：新北市立板橋高中。
- 三、協辦單位：台灣國際青少年交流協會、新北市國際教育中心。

## 伍、報名方式

- 一、參加對象：具備英語文基礎表達能力與積極學習之企圖心，於114學年度就讀本市公私立高中職學生。
- 二、參加人數：至多20名（可包括1名低收入戶、原住民、身心障礙等身分別學生，並以經濟弱勢學生優先考量為原則）。
- 三、報名期程：自即日起至114年7月7日（星期一）止。
- 四、報名繳交資料：有意願申請參加的學生請於報名截止日前至線上完成填報，連結：<https://forms.gle/S8bfHpUNQerqz2CUA>，逾期不受理。

## 五、諮詢專線：

- (一) 報名相關問題請洽新北市國際教育中心（新北市立中和高中）陳睿玟專責教師，電話：(02)22227146分機528。
- (二) 行程相關問題請洽台灣國際青少年交流協會黃怡如秘書，電話：(03)3568101，手機0937-058-660。

## 陸、辦理內容

### 二、第一階段：甄選

- (一) 甄選方式：書面審查及中英文面談。
- (二) 面談時間：114年7月11日(星期五)【暫定，請以公文為主】。
- (三) 甄選評比項目：態度與動機、外語能力、人際互動、生活自律能力等。
- (四) 錄取公告：預計於114年7月16日(星期三)公告於新北市國際教育資訊網，網址：<https://www.international-education.ntpc.edu.tw/home>，並函知錄取學生原就讀學校。
- (五) 其他：錄取學生，學生須遵守既有規範，並參與國內培訓課程等。

### 三、第二階段：培訓

- (一) 培訓時間：114年8月18日(星期一)至8月20日(星期三)共3日，錄取學生務必參與【暫定，請以公文為主】。
- (二) 培訓地點：新北市立板橋高中。
- (三) 培訓課程：如下表1。

日期	課程(活動)規劃
8月18日 (星期一)	1. 美國及猶他州文化概況，包括：歷史、宗教、飲食習慣及常見的社交禮儀介紹。(2小時) 2. 如何應對文化衝擊，快速適應新環境，並了解與美國學生及寄宿家庭培養長期情誼之重要性。(1小時) 3. 心理準備與適應技巧。(1小時) 4. 適當使用美語口語能力訓練。(2小時)
8月19日 (星期二)	1. 認識出國研習夥伴，準備未來分組。(2小時) 2. 活動計畫內容細節介紹，讓學生更清楚此行的目標與學習產出。(2小時) 3. 學習學術寫作，幫助整理此次活動學習。(1小時) 4. 學習研究方法一：追求真相為何重要(1小時) 5. 學習研究方法二：質性研究及量性研究概論(1小時)

8 月 20 日 (星期三)	1. 分組試探遊戲。(1 小時) 2. 計畫四大主題介紹。(1 小時) 3. 學生選組與分組。(1 小時) 4. 學習研究方法三：理論及工具介紹。(1 小時) 5. 分組討論研究方法及分工。(2 小時)
-------------------	---

(四) 其他：錄取學生須遵守出國遊學守則及所有規範，並於行前辦理簽證、機票及繳費等事宜。

#### 四、第三階段：出國

- (一) 參訪期程：114年10月25日(星期六)至114年11月10日(星期一)止，共17日【暫定，請以公文為主】。
- (二) 參訪地點：美國猶他州大鹽湖城地區。
- (三) 參訪內容：以「人道救援」為主題，蹲點美國猶他州當地高中，並參與及見習猶他州當地人道救援項目。課程表詳如附件1。
- (四) 參訪機構：美國猶他州高中學區、大專院校、政府機構及民間機構等，機構介紹詳如附件2。
- (五) 經費：每人約新臺幣17萬5,800元整，包含：臺北美國猶他州來回機票、當地交通、寄宿家庭、飲食、參訪門票等費用詳如附件3。
- (六) 補助方式：本計畫學生參團人數至多20人，最多2位帶隊老師，可包括1名具低收入戶、原住民、身心障礙者及其他身分別學生，並須持有相關證明文件。如超出補助名額且條件相同時，以經濟弱勢學生優先考量為原則，並由本局全額補助。
- (七) 其他：於出國期間帶隊老師將每日輔導學生撰寫學習心得，並繳交照片及影片等作業。

#### 五、第四階段：成果分享

- (一) 辦理時間：114年12月上旬【暫定，請以公文為主】。
- (二) 辦理地點：新北市立板橋高中。
- (三) 辦理內容：返國後，邀請學生及其家長共同參與，展現學習心得及實作成果，分享參訪學習體驗，一同見證學生的所學及成長。
- (四) 參加對象：新北市公立私高中職學生參加。
- (五) 培訓證明：完成四階段出國任務之學生，由本局與台灣國際青少年交流協會共同頒發參訓證明，並列入學生學習歷程檔案。

#### 柒、敘獎方式：

- 一、承辦學校校長：依「公立高級中等以下學校校長成績考核辦法」第7條第2項

第3款第2目規定辦理敘獎，核予嘉獎1至2次，將由本局統一辦理。

- 二、承辦學校人員：依據「新北市政府所屬各級學校及幼兒園辦理教師敘獎處理原則」附表敘獎項目第4項第2款，核予給予承辦學校主要策畫執行人員記功1次，餘協辦與督辦5人依功績程度嘉獎1至2次。

捌、其他

- 一、本計畫若於出國前或出國期間（計畫執行期間）發生不可抗力之因素（如：天災、傳染病、動亂等）導致計畫終止或提前結束，本局不予分擔衍生之費用；學生若與業者有費用相關爭議，將依消費爭議規定流程辦理。
- 二、如遇不可抗拒之因素或依實際執行情形得更改本計畫相關內容，或有未盡事宜，主辦單位得保留修改及補充之權利（包括：活動之任何異動、更新、修改），並享有最終解釋及裁示權。
- 玖、本計畫經核定後實施，修正時亦同。

## 附件 1：參訪行程內容

日期	活動內容	學習目標	住宿與交通方式
10 月 25 日 (星期六)	1. 抵達鹽湖城機場 2. 學區寄宿家庭相見歡	開始感受異國風土人情	寄宿家庭 住宿與接送
執行細節	住宿安排入校學習校區寄宿家庭，抵達時由寄宿家庭接回家中休息及調整時差。寄宿家庭期間，每日早晚餐皆由寄宿家庭準備，讓學生體驗猶他州家庭生活。午餐安排將視活動地點安排學校午餐或當地餐廳。		
10 月 26 日 (星期日)	寄宿家庭文化交流日	學生與寄宿家庭展開初次交流，學生可以練習介紹台灣文化與認識美国家庭文化。	寄宿家庭 住宿與接送
執行細節	學生於台灣預先準備好交流計畫，並於這天與自己的寄宿家庭展開交流。介紹內容包含但不限於台灣文化、學習制度、生活樣貌、流行文化等，並同時從寄宿家庭了解美國文化。		
10 月 27 日 (星期一)	美國高中入班交流 ● 歡迎式 ● 校園參觀 ● 交流主題：台美文化	與當地美國高中生深入交流	寄宿家庭 住宿與接送
執行細節	1. 由寄宿家庭接送學生前往入校高中。美國高中上課形式為跑班上課，即學生於不同課程中進入任課老師之專業教室上課。教師會為自己任教的專業課程做教室情境佈置，今日開始進入美國高中入班學習，透過不同的教學場域及教學方式，感受不同文化背景所產生的教學影響。課後邀請學伴進行台美文化差異分享。 2. 晚間：學生將今日所見所聞進行整理，撰寫學習報告，上傳資料夾，由隨團老師進行修改建議。		
10 月 28 日 (星期二)	美國高中入班交流 ● 與學伴共同體驗美國課程 ● 交流主題：國際人道危機	與當地美國高中生深入交流	寄宿家庭 住宿與接送
執行細節	1. 第二天入班學習，由寄宿家庭接送學生前往入校高中，午餐體驗美國學校準備之營養餐點。課後與學伴進行國際人道危機分享，了解美國青少年學生對國際議題的關心及見解。 2. 晚間：學生將今日所見所聞進行整理，撰寫學習報告，上傳資料夾，由隨團老師進行修改建議。		

日期	活動內容	學習目標	住宿與交通方式
10月29日 (星期三)	美國高中入班交流 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 與學伴共同體驗美國課程</li> <li>● 交流主題：社區服務經驗</li> </ul>	與當地美國高中生深入交流	寄宿家庭 住宿與接送
執行細節	1. 第三天入班學習，由寄宿家庭接送學生前往入校高中。午餐體驗美國學校準備之餐點。課後邀請學伴及其友人聊聊美國學生必會執行的社區服務計畫，讓台灣學生吸收美國學生經驗，為自己未來服務學習訂定計畫。 2. 晚間：學生將今日所見所聞進行整理，撰寫學習報告，上傳資料夾，由隨團老師進行修改建議。		
10月30日 (星期四)	美國高中入班交流 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 與學伴共同體驗美國課程</li> <li>● 交流主題：社區關懷</li> </ul>	與當地美國高中生深入交流	寄宿家庭 住宿與接送
執行細節	1. 第四天入班學習，由寄宿家庭接送學生前往入校高中，學校營養午餐。猶他州裡社區關懷運作為點到線到面的社區關懷體系，辨識社區當中資源的分配挑戰、與辨識不同的人群與他們獨特的需求，讓台美青少年對於社區關懷議題分享，吸取執行面及思想面差異處。 2. 晚間：學生將今日所見所聞進行整理，撰寫學習報告，上傳資料夾，由隨團老師進行修改建議。		
10月31日 (星期五)	美國高中入班交流 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 與學伴共同體驗美國課程</li> <li>● 觀點分享報告</li> </ul>	與當地美國高中生深入交流	寄宿家庭 住宿與接送
執行細節	1. 第五天入班，經過一周的上課學習及與美國青年學子的交流後，於最後一天舉行台灣學—台灣文化簡報，讓學校師生以及寄宿家庭更系統性地了解台灣風土人情。最後由高中校長頒發學習證書。 2. 晚間：學生將今日簡報後與美國友人互動後感想進行整理，並撰寫學習報告，上傳資料夾，由隨團老師進行修改建議。		
11月1日 (星期六)	人文深度見習 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 行政中心：猶他州政府大樓</li> <li>● 高等教育：猶他大學</li> </ul>	深度認識美國行政機構 與高等教育學府	寄宿家庭住宿及搭大眾交通工具
執行細節	1. 搭乘專車出發：猶他州政府的州務導覽、百年學府猶他大學的學校介紹，跨文化學習幫助學生成就多元思想。 2. 晚間：學生將今日所見所聞進行整理，撰寫學習報告，上傳資料夾，由隨團老師進行修改建議。		

日期	活動內容	學習目標	住宿與交通方式
11月2日 (星期日)	美國文化深度見習 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 音樂欣賞：大會堂合唱團現場演出</li> <li>● 文化參訪：聖殿廣場 Conference Center</li> </ul>	認識表演藝術與文化的結合	寄宿家庭住宿與大型專車接送
執行細節	1. 搭乘專車前往聖殿廣場 Conference Center。透過藝術饗宴感受美國文化，欲了解當地人道救援組織的全球性救援，前往當地指標性的場域「聖殿廣場」，了解宗教對當地人民以及思想之影響。 2. 晚間：學生將今日所見所聞進行整理，撰寫學習報告，上傳資料夾，由隨團老師進行修改建議。		
11月3日 (星期一)	工作坊：人道救援導論與專案執行 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 人道救援分類</li> <li>● 人道救援與文化背景</li> <li>● 社會發展與現代議題</li> <li>● 專案管理概論</li> <li>● 專案規劃實戰</li> </ul>	學習人道救援基礎認識 激盪人類生存意識思考	寄宿家庭住宿與接送
執行細節	1. 寄宿家庭接送學生前往工作坊地點，隨團老師汪博士帶領學生進行工作坊學習，場地擬定於學校學區圖書館。 2. 晚間：學生將今日所學進行整理，撰寫學習報告，上傳資料夾，由隨團老師進行修改建議。		
11月4日 (星期二)	人道救援中心見習與服務	了解國際人道救援的現狀與方案	寄宿家庭住宿與大型專車接送
執行細節	1. 搭乘租賃專車前往人道救援中心，由人道救援中心專員說明人道救援中心現況、專案組織、人才培育及各項援助計畫形成開展之契機。 2. 晚間：學生將今日所學進行整理，撰寫學習報告，上傳資料夾，由隨團老師進行修改建議。		

日期	活動內容	學習目標	住宿與交通方式
11 月 5 日 (星期三)	工作坊：問題發現與解決方案與專案管理 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 研究基礎概論</li> <li>● 研究方法學</li> <li>● 模擬研究設計</li> <li>● 數據收集與分析入門研究應用</li> <li>● 執行與問題解決</li> </ul> 專案總結與反思	透過研究方法來發現問題與訂定解決方案	寄宿家庭住宿與接送
執行細節	1. 由寄宿家庭接送學生前往圖書館。經過人道救援中心見習後，學生對於人道救援已經有進展並了解。今日將進行小組分組學習及計畫，藉由講師課程帶領，讓學生開始思考本身如何進行發想與研究並執行一項人道救援計畫。 2. 晚間：學生將今日所學進行整理，撰寫學習報告，上傳資料夾，由隨團老師進行修改建議。		
11 月 6 日 (星期四)	Utah 211 見習與服務	了解社區人道救援的現狀與方案	寄宿家庭住宿與大型專車接送
執行細節	1. 搭乘租賃專車前往 Utah 211，Utah 211 專員向學生說明組織業務、社區資源分配挑戰與建議解決方案，並提供 Q&A 讓學生認識非政府組織在社區資源調配上的角色。 2. 晚間：學生將今日所學進行整理，撰寫學習報告，上傳資料夾，由隨團老師進行修改建議。		
11 月 7 日 (星期五)	Maliheh Free Clinic 見習服務 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識見習機構</li> <li>● 提供社區服務</li> </ul>	了解醫療環境的現狀與方案	寄宿家庭住宿與大型專車接送
執行細節	1. 搭乘專車前往 Maliheh Free Clinic 見習如何永續經營免費醫療資源，並認識社會安全網的必要性，以了解在制度下如何接住遺漏的人群。 2. 晚間：學生將今日所學進行整理，撰寫學習報告，上傳資料夾，由隨團老師進行修改建議。		



日期	活動內容	學習目標	住宿與交通方式
11 月 8 日 (星期六)	人道救援專案發想工作坊 結業式 <ul style="list-style-type: none"> <li>發想及完善在台組織人道救援專案</li> <li>小組人道救援計畫發表</li> <li>人道救援組織專家點評及建議</li> </ul> 頒發證書及惜別會	蹲點、見習、實習、深度體驗後立下志願	寄宿家庭 住宿與接送
執行細節	1. 寄宿家庭接送前往圖書館，進行人道救援專案發想工作坊。經過多日學習、見習、分享與參與人道救援與服務學習後，讓學生分組嘗試為自己的家園發想人道救援或社會服務專案。 2. 今日完成專案後經由設計與執行人道救援專案專家老師前來指導與建議，產生可行性之人道救援計畫。由各小組發表計畫，現場邀請學者專家前來針對學生設計之方案進行建議指導。 3. 會後進行惜別會，將邀請寄宿家庭、學校師生以及學者專家共同參與，並頒發人道救援學習證書。 4. 晚間：完成圓夢心得。		
11 月 9 日 (星期日)	收穫滿滿、圓夢返家~~11 月 10 日 (星期一)		

註：以上行程安排將會依照實際聯繫各單位後可能進行微調。

## ※ 生活管理及輔導

- 一、 為每位團員投保 500 萬元旅遊平安險以及 50 萬元意外醫療險
- 二、 每日進行方案指導、個人計畫輔導及進度追蹤，請見行程內容之執行細節。

## ※ 預期效益

- 一、 個人層面：參與者拓展視野，提升文化敏感度與創新思維，並掌握專案規劃技能，為大學入學準備。
- 二、 團體層面：完成多份人道救援專案提案，為未來行動提供藍圖。
- 三、 長期影響：建立國際人脈，啟發青年參與人道救援與社會創新。

## ※ 其他注意事項

青年若未能依據計畫學習經輔導未改善者，或未能遵守管理及輔導情節嚴重者，或違反當地國相關法令者，得予以終止本計畫提早返國（追回相關補助款）。

## 附件 2：見習組織介紹

### 美國猶他州政府 Utah State Government

猶他州坐落於美國西部的中心地帶，在美國的歷史和地理版圖中佔據著獨特而引人注目的地位。猶他州在美國女性參政權的歷史上佔有傑出的地位。早在 1870 年，即使當時還是一個領地，猶他州就賦予了女性投票權，成為美國最早這樣做的地區之一。除了其獨特的歷史，在政治領域，該州因 2015 年的「猶他妥協」而受到全國關注。這項具有里程碑意義的立法，正式名稱為參議院第 296 號法案，在保護 LGBTQ 個體免受住房和就業歧視與保障宗教自由之間取得了平衡。這項開創性的法律是 LGBTQ 倡導者、宗教領袖和州政府之間合作的成果，使猶他州成為第一個通過如此全面的支持 LGBTQ 立法的共和黨領導的州。

此外，猶他州已成為全國的創新領導者。根據創新情報指數，猶他州在美國各州中創新能力和成果方面名列第一。這一排名反映了猶他州在包括人力資本和知識創造、商業活力、商業概況、就業和生產力以及經濟福祉等多項指標上的強勁表現。這一成功歸因於多個因素，包括該州強大的高等教育機構、訓練有素的勞動力、協作文化和強大的社會基礎設施。特別是**猶他大學**，在這一創新生態系統中發揮著重要作用，在專利授予和收入產生方面位列頂尖公立大學之列。

猶他州的科技產業正經歷快速成長，這在很大程度上受到創新公司的影響。該州對 STEM 教育的投資已見成效，STEM 學位數量顯著增加。猶他州也因其在美國擁有最低的收入不平等而脫穎而出。

猶他州擁有五個國家公園——拱門、布萊斯峽谷、峽谷地、圓頂礁和錫安，並擁有豐富而獨特的文化遺產，這得益於其原住民根源、拓荒者歷史和獨特的地理景觀。這片土地在數千年前就有人居住，包括古代普韋布洛人、納瓦荷人和猶特人在內的各個原住民群體留下了藝術、傳統和歷史遺跡。

政府以其獨特的歷史軌跡、早期採納女性參政權等進步政策以及當代在創新和經濟發展方面的領導地位而著稱。該州致力於尋求合作解決方案（如：「猶他妥協」所展現的）及其在環境管理方面的積極態度，進一步突顯了其對公民福祉和自然資源保護的承諾。憑藉豐富的文化遺產和前瞻性的視野，猶他州在美國版圖中持續扮演著獨特且具有影響力的角色。該州在獨特歷史與追求進步之間取得平衡的能力，使其成為 21 世紀治理和社會進步的引人注目的典範。

### 猶他大學 University of Utah

猶他大學位於美國猶他州的鹽湖城市，是一所頂尖的公立研究型大學。研究為主的綜合性大學。其中醫學、藥學、化學、核物理、計算機、地球科學、建築學等學科在美國高校中名列前茅。猶他大學近八成學生都獲得校內兼職工作，學習成績優異的學生有機會進入學校的榮譽學院，獲得更多的學術研究機會。

## 人道救援國際組織 Humanitarian Center

人道救援中心位於美國猶他州鹽湖城，成立於 1991 年，負責製作並運送慈善物資至全球超過 50 個國家，支援不同宗教與國籍的人們。每年中心發送約 30 萬個衛生與學校用品包、1.2 萬條被子及 800 萬磅衣物鞋子，幫助受災人群。

2023 年該組織投入 13.6 億美元，動員 620 萬小時志工服務，完成 4,119 個人道救援項目，服務範圍涵蓋 191 個國家與地區，為難民與移民提供職業培訓，包括工作技能、英語課程與就業服務，促成 5,538 人於 2023 年獲得工作機會。

## 猶他 211 Utah 211

猶他 211 是一個由猶他聯合之路（United Ways of Utah）支持的免費、機密社區資源網絡，自 2002 年由猶他食物銀行啟動信息轉介系統以來，致力於將需要幫助的個人和家庭與當地的健康和人類服務資源連接，提供包括住房援助、食物供應、醫療保健、法律援助和就業支持等多方面的支援，旨在確保猶他州的每個人能在生活中獲得基本的保障與尊嚴；服務透過多種便捷渠道提供，如：電、文字訊息和「211 Utah」應用程式，並支援超過 200 種語言以滿足多元族群需求；根據 2021 年數據，猶他 211 接聽了 62,512 通電話，連結 2,500 多個提供者，涵蓋約 10,000 種服務項目；它不僅提供直接幫助，還透過 211 Counts 儀表板收集分析實時、可搜索的社區需求數據（保持個人隱私），如：住房短缺或食物需求的趨勢，協助社區規劃和資源分配；歷史上，猶他 211 在 2005 年颶風卡特里娜期間動員支援，2006 年實現全州覆蓋，2012 年統一為州級系統，近年更推出文字平台（2016 年）、在線聊天與應用程式（2017 年），在 2018 年起於災害中擔任州級信息線，2020 年在地震和 COVID-19 疫情中提供關鍵幫助，展現其從日常援助到危機應對的廣泛影響力，成為猶他州不可或缺的社區支柱。

## 馬利赫公益診所 Maliheh Free Clinic

馬利赫公益診所位於美國猶他州鹽湖城，是一所由猶他大學醫學院學生於 1994 年創立的免費醫療機構，隸屬城市健康項目（Urban Health Project），致力於為無保險或經濟困難的社區居民提供重要的醫療支援；診所提供廣泛的初級醫療服務，包括體檢、慢性病管理（如：糖尿病和高血壓）、預防保健（如：疫苗接種和健康篩查）及健康教育，這些服務由醫學生在有執照醫生的監督下提供，確保醫療質量與專業性；每年，診所服務數千名患者（估計 2,000 至 5,000 人），進行數千次醫療訪問（估計 5,000 至 10,000 次），有效減輕公共醫療系統的壓力，為鹽湖城的弱勢群體，如：無家可歸者和低收入家庭，提供關鍵的健康保障；同時，診所作為醫學生的實踐平台，讓他們參與從診斷到治療的全過程，不僅提升臨床技能，還增強對社區需求的理解，成為教育與公益結合的典範，長期以來在當地醫療體系中扮演重要角色。

## 北嶺高中 Northridge High School

北嶺高中（Northridge High School）位於美國猶他州萊頓市（Layton, Utah），成立於 1992 年，是戴維斯學區（Davis School District）的一部分。該校是一所公立高中，提供 10 至 12 年級教育，學生人數約 1,954 人，師生比約為 26:1。

北嶺高中以其學術與課外活動聞名，學生可參加進階先修課程（AP），並在州級測試中表現出色（2023 年閱讀 43%達標，數學 24%達標）。學校的運動項目也頗具競爭力，曾在 2001-2003 年連續三年贏得猶他州 5A 級足球冠軍。致力於培養學生的學術能力與個人成長。

### 附件 3：經費概算表

#### 一、學生

單位：新臺幣元

經費項目	每人單價	內容
機票	68,000	桃園機場飛往美國猶他州鹽湖城機場來回經濟艙等機票
活動門票相關費用	2,500	活動門票相關費用
生活費	58,200	包含餐費、寄宿家庭費及當地交通費
保險費	2,450	投保 500 萬元意外險及 50 萬醫療險
主持費、諮詢費、輔導費、指導費	15,000	行前培訓及當地輔導員、講師費
資料蒐集及檢索費	8,000	辦理本方案所需購置、印刷及影印必需之參考圖書資料等，可含檢索費等。
場地及設備使用費	15,850	執行本方案所需要場地租借費用及分攤設備或軟體使用費
其他	5,800	郵電費、翻譯費用或其他必要費用等
合計	175,800	

#### 二、帶隊老師

經費項目	每人單價	支用內容
機票	68,000	桃園機場飛往美國猶他州鹽湖城機場來回經濟艙等機票
活動門票相關費用	2,500	活動門票相關費用
生活費	46,500	包含餐費、住宿費及當地交通費。
保險費	2,450	投保 500 萬元意外險及 50 萬醫療險
合計	119,450	

註：以上經費概算表將依照實際支用情形略為調整。

## 2025 年新北市全球視野-美國猶他州人道行動種子實施計畫

### 家長同意書

本人同意子女 \_\_\_\_\_ 報名申請「2025 年新北市全球視野-美國猶他州人道行動種子實施計畫」選送學生，已詳讀本計畫且承諾若錄取為選送學生，將遵守本計畫之規定，並履行其中所規範之義務。如有違反情事，爾後將不得再申請本計畫。

學生簽章：

父親簽章(或監護人)：

母親簽章(或監護人)：

民國      年      月      日

註：本同意書學生及父母雙方(或監護人)均須親自簽章，如為單方監護請提交相關證明文件。

## 2025 年新北市全球視野-美國猶他州人道行動種子實施計畫

### 著作利用與肖像授權同意書

授權人：（以下簡稱甲方）

被授權人：新北市政府教育局（以下簡稱乙方）

授權標的：

甲方同意所提供相關資料之著作財產權與肖像權授權乙方，或甲方擔保已取得相關著作財產權同意授權乙方，為無償利用。並以非營利為目的於公開宣傳與教育推廣之範圍內，使用、公開展示本人之肖像、訪談聲音及著作等。

授權人：（簽名或蓋章）

法定代理人：（授權人如未成年者須法定代理人簽名）

身分證統一編號：

聯絡住址：

聯絡電話：

中 華 民 國                      年                      月                      日