

# 新北市立錦和高中國中部 113 學年度學生各領域多元評量細則

## 壹、實施依據：

1. 依據教育部 108 年 6 月 28 日修正「國民小學及國民中學學生成績評量準則」。
2. 依據新北市政府 108 年 12 月 2 日新北府教國字第 1082207507 號令修正發布「新北市國民小學及國民中學學生成績評量補充規定」。
3. 依據錦和高中 113 年 9 月 20 日新北市立錦和高中國中部學生成績多元評量實施要點。
4. 依據國中部 113 學年第一學期第一次各領域教學研究會決議。

## 貳、實施方式：

各領域平時成績多元評量實施方式如下：

### (一)國文科：

1. 口試：以朗讀、背書、問答等方式來評量，佔 5%
2. 學習單：包括閱讀心得、引導寫作等，佔 10%
3. 上課筆記、習作：10%
4. 學習態度：佔 10%
5. 上台報告：學生可以用口頭報告或演示等方式來呈現作品，每學期 1-2 次，佔 5%

### (二)英語科：

1. 口說評量：每學期 2-3 次，佔平時總成績 5-10%。
2. 合作學習小組表現：依據上課參與、活動貢獻程度自評及互評，佔平時成績 5-10%。
3. 成果發表：每學期 1-2 次，依據課程做寫作練習並上台報告，佔平時總成績 5%。

### (三)數學科：

1. 單元心智圖：藉由學生繪製心智圖的呈現，可以評斷學生是否了解單元架構與知識點，佔 5-10%。
2. 學生互評：讓學生互評，可以促進同儕之間的良性競爭，也可以藉此反思自己的表現要如何可以更進步，佔 5-10%。
3. 上台解題與口頭報告：教師可藉由解題的過程了解學生的解題脈絡，口頭報告更是訓練學生的台風與口條的最佳練習機會，佔 5-10%。
4. 手做體驗：部分單元(例如立體圖形)是需要實際觀察其特性方能有所理解，如果能實際操作，有實際的體驗會更有助於學習，佔 5-10%。

5. 課堂筆記、課堂參與與學習態：教師在課堂提問，同學們是否主動回答與參與課堂討論的態度也是評量學生學習的重要參考，佔 5-10%。

6. 自編學習單與自編作業：有別於一般坊間的練習題，由教師針對學生的實際狀況設計符合課堂的學習單與作業，作業不一定只限紙筆解題的型式。此外，同學也可以採小組合作自行出題讓其他同學們解題，自己在出題的過程中，無形中對於該知識點會有更深入的理解，佔 5-10%。

#### (四)社會領域：

1. 地理：作業筆記、習作，佔 40%；課堂參與表現，佔 20%。

2. 歷史：作業筆記、習作，佔 30%；課堂參與表現，佔 20%。

3. 公民：作業筆記、習作，佔 40%；課堂參與表現，佔 20%。

#### (五)自然領域：

1. 實驗操作，佔 20%

2. 口頭報告，佔 20%

3. 上課態度，佔 10%

4. 合作學習，佔 10%

#### (六)科技領域：

1. 實作評量：除學生實作作品(成果)外，尚包括學生分組報告，佔 70%。

2. 學習表現：包括學生上課表現及課堂口頭問答等，佔 30%。

#### (七)健體領域：

1. 體育：出席率、學習表現，各佔 50%成績。

2. 健康教育：習作、個人口頭報告，各佔 50%成績。

#### (八)綜合領域：

1. 小組分享：每學期 2 次，佔平時總成績 50%

2. 成果發表：每學期 2 次，佔平時總成績 50%

#### (九)藝文領域：

1. 分組口頭報告，每學期 1-2 次，佔平時總成績 20%。

2. 創意實作，每學期 2-3 次，佔總成績 70%。

參、本實施要點經國中課程發展委員會通過，並呈請校長核可後實施，修正時亦同。